

Indirizzo professionale infanzia

Compito pratico «Attività legate all'interesse»

Mansione: esegue un'attività mirata agli interessi delle persone assistite.

Condizioni quadro del compito

È responsabile dell'esecuzione del compito pratico nel ruolo di operatore/-trice socioassistenziale formato/-a.

All'occorrenza, può ricorrere in modo pertinente ad altri membri dell'équipe e delegare i compiti. Anche in questo caso, la responsabilità dell'offerta prestabilita è sua.

Il numero delle persone assistite coinvolte nel compito pratico dipende dal contesto aziendale e lei dev'essere in grado di poterlo motivare. Un'attività può essere svolta anche con una sola persona assistita.

Durata

Questo compito pratico deve durare almeno 30 minuti e al massimo 1 ora e 45 minuti. Complessivamente, il tempo a disposizione per i tre compiti pratici (senza considerare il compito pratico «Introduzione») è di 2 ore e 45 minuti.

Obiettivi di valutazione

In questo compito pratico vengono valutati complessivamente 6 obiettivi di valutazione:

1. Tre obiettivi di valutazione sono trasversali e vengono sempre valutati nei compiti pratici «Situazione quotidiana», «Attività per incentivare il movimento», «Attività legate all'interesse»;
2. Due obiettivi di valutazione sono prestabiliti per questo compito pratico;
3. Un obiettivo di valutazione viene definito prima dell'LPP dalla lista degli «obiettivi di valutazione a scelta» sotto riportata. L'obiettivo di valutazione scelto non può essere utilizzato in seguito in nessun altro compito pratico.

Gli obiettivi di valutazione da valutare sono elencati di seguito insieme ai criteri di valutazione.

1. Obiettivi di valutazione trasversali

a1.2 ... opera autonomamente nel quadro delle proprie competenze. (C3)

- dirige chiaramente l'attività
- assicura uno svolgimento senza difficoltà
- provvede alla sicurezza delle persone assistite

a3.5 ... valorizza la persona assistita dimostrando empatia e coerenza, nell'ambito della relazione professionale. (C3)

- dimostra una gestione professionale di prossimità e distanza
- presta attenzione alle esigenze e agli interessi delle persone assistite
- agisce con empatia

a4.1 ... valorizza la persona assistita comunicando in modo adeguato alla situazione e all'interlocutore. (C3)

- verbalizza le azioni imminenti e i passi successivi
- offre alle persone assistite uno spazio sufficiente per esprimersi
- comprende i messaggi verbali e non verbali e agisce in modo appropriato e adeguato all'interlocutore

2. Obiettivi di valutazione prestabiliti

b2.1 ... struttura la giornata integrando opportuni rituali. (C3)

- gestisce i momenti di transizione durante l'attività in funzione delle esigenze
- struttura l'attività
- tiene conto delle preferenze delle persone assistite nell'impostazione dell'attività

f3.2 ... predisporre un ambiente di apprendimento che permetta al bambino di divertirsi facendo nuove scoperte e di imparare giocando. (C3)

- considera gli interessi dei bambini nell'impostazione e nell'esecuzione dell'attività
- permette ai bambini di agire autonomamente
- mette a disposizione materiali stimolanti e coinvolgenti

3. Lista degli obiettivi di valutazione a scelta (sceglierne uno, ogni obiettivo può essere scelto solo una volta nell'insieme dei compiti pratici).

	<p>e4.1 ... negozia, se necessario, spazi e regole con i bambini, tenendo conto delle condizioni quadro. (C3)</p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce la dinamica di gruppo e agisce di conseguenza- coinvolge i bambini nella ricerca di soluzioni- prende accordi
	<p>f3.1 ... stimola quotidianamente i processi educativi e di sviluppo. (C3)</p> <ul style="list-style-type: none">- accompagna le situazioni legate all'apprendimento e fornisce stimoli se necessario- applica metodi appropriati- agisce in modo flessibile
	<p>f3.3 ... si dimostra aperto e attento nei confronti del bambino, e ne sostiene l'autonomia, l'autostima e l'autoefficacia. (C3)</p> <ul style="list-style-type: none">- è concentrato/-a e coinvolto/-a attivamente nella situazione- riconosce le risorse dei bambini e agisce di conseguenza- riconosce e rispetta le diverse necessità di contatto dei bambini