

Procedura di qualificazione: Serie zero

Operatore socioassistenziale AFC
Operatrice socioassistenziale AFC

Conoscenze professionali generali - Prova scritta

Posizione di valutazione 2: Assistenza agli handicappati

| Nome, cognome | Nr. Candidati/o | Data |
|---------------|-----------------|-------|
| | | |

Durata **60 minuti**

Osservazioni e è richiesto un certo numero di elaborati, conterà solo il numero specificato nell'ordine di elencazione.

Nella valutazione dei singoli compiti è possibile assegnare ½ punto.

Mezzi ausiliari Nessuno

| Scala dei voti | Punteggio massimo: | 42 |
|-----------------------|---------------------------|-----------|
| 40,0 - 42,0 | Punti = Nota | 6,0 |
| 36,0 - 39,5 | Punti = Nota | 5,5 |
| 31,5 - 35,5 | Punti = Nota | 5,0 |
| 27,5 - 31,0 | Punti = Nota | 4,5 |
| 23,5 - 27,0 | Punti = Nota | 4,0 |
| 19,0 - 23,0 | Punti = Nota | 3,5 |
| 15,0 - 18,5 | Punti = Nota | 3,0 |
| 10,5 - 14,5 | Punti = Nota | 2,5 |
| 6,5 - 10,0 | Punti = Nota | 2,0 |
| 2,5 - 6,0 | Punti = Nota | 1,5 |
| 0,0 - 2,0 | Punti = Nota | 1,0 |

| punteggio ottenuto | Nota |
|---------------------------|-------------|
| | |

Firma degli esperti:

.....

| | Punteggio | |
|---|-----------|-----------|
| | massimol | ottenutot |
| Riporto | 2 | |
| <p>b) Indichi due misure da adottare da parte dell'OSA per ridurre le barriere che ostacolano la visita della persona al museo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ | 2 | |
| <p>Compito 2</p> <p>Lei assiste le due persone affette da paralisi cerebrale a prepararsi per la visita al museo.</p> <p>a) Illustri 2 comportamenti da adottare per evitare di esporsi a rischi o pericoli quando Lei interagisce con persone affette da paralisi cerebrale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ | 2 | |
| Riporto | 6 | |

| | | Punteggio | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|----------|-----------|--|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|---|--|
| | | massimo | ottenuto | | | | | | | | | | | | | | | |
| Riporto | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Compito 3</p> <p>La stagista La accompagna durante l'assistenza e la preparazione delle due persone affette da paralisi cerebrale infantile e le pone delle domande in merito a tale malattia.</p> <p>a) Indichi con una crocetta le risposte giuste e quelle sbagliate.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 15%;">giusto</th> <th style="width: 15%;">sbagliato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La paralisi cerebrale è il risultato di un danno al cervello</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I danni cerebrali in caso di paralisi cerebrale si verificano prima, durante o dopo il parto.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I sintomi della paralisi cerebrale possono essere alleviati da terapie.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La paralisi cerebrale infantile è guaribile.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | | | giusto | sbagliato | La paralisi cerebrale è il risultato di un danno al cervello | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | I danni cerebrali in caso di paralisi cerebrale si verificano prima, durante o dopo il parto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | I sintomi della paralisi cerebrale possono essere alleviati da terapie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | La paralisi cerebrale infantile è guaribile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 | |
| | giusto | sbagliato | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La paralisi cerebrale è il risultato di un danno al cervello | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I danni cerebrali in caso di paralisi cerebrale si verificano prima, durante o dopo il parto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I sintomi della paralisi cerebrale possono essere alleviati da terapie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La paralisi cerebrale infantile è guaribile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Riporto | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Punteggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | massimo | ottenuto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Riporto | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Compito 4</p> <p>La stagista che La accompagna chiede se esistono altre menomazioni fisiche oltre alla paralisi cerebrale infantile e a quali cause sono riconducibili.</p> <p>a) Abbinare le lettere che corrispondono alle forme di disabilità fisica alle possibili cause.</p> <p>Forme di paralisi: A Spina bifida - B Poliomielite - C Distrofia muscolare - D Focomelia - E Osteogenesi imperfetta - F Deformazione della colonna vertebrale</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mancata chiusura del tubo neurale, formazione completa del midollo spinale, della membrana di rivestimento del midollo spinale e degli archi vertebrali</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Malattia genetica del tessuto muscolare, lesione del tessuto muscolare</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Infezione delle cellule motorie del corno anteriore del midollo spinale causata dal poliovirus (tra 2-10 anni)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Anomalie cromosomiche di origine ereditaria</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Come risultato dell'assunzione di alcuni farmaci durante la gravidanza (sonniferi, radiazioni, trasmissioni genetiche)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ereditario, congenito o acquisito</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | 1 | Mancata chiusura del tubo neurale, formazione completa del midollo spinale, della membrana di rivestimento del midollo spinale e degli archi vertebrali | | | 2 | Malattia genetica del tessuto muscolare, lesione del tessuto muscolare | | | 3 | Infezione delle cellule motorie del corno anteriore del midollo spinale causata dal poliovirus (tra 2-10 anni) | | | 4 | Anomalie cromosomiche di origine ereditaria | | | 5 | Come risultato dell'assunzione di alcuni farmaci durante la gravidanza (sonniferi, radiazioni, trasmissioni genetiche) | | | 6 | Ereditario, congenito o acquisito | | | 3 | |
| 1 | Mancata chiusura del tubo neurale, formazione completa del midollo spinale, della membrana di rivestimento del midollo spinale e degli archi vertebrali | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Malattia genetica del tessuto muscolare, lesione del tessuto muscolare | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Infezione delle cellule motorie del corno anteriore del midollo spinale causata dal poliovirus (tra 2-10 anni) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Anomalie cromosomiche di origine ereditaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Come risultato dell'assunzione di alcuni farmaci durante la gravidanza (sonniferi, radiazioni, trasmissioni genetiche) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Ereditario, congenito o acquisito | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Riporto | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Punteggio | |
|--|---|-----------|----------|
| | | massimo | ottenuto |
| Riporto | | 11 | |
| b) Illustri due misure di sostegno a favore delle persone affette da paralisi cerebrale infantile. | | | |
| Proposte | Misura di sostegno da parte dell'OSA | | |
| Mezzi ausiliari | | | |
| | | | |
| Supporti elettronici e non elettronici | | | |
| | | | |
| Cura quotidiana | | | |
| | | | |
| Alimentazione | | | |
| | | | |
| Posizionamento | | | |
| | | | |
| Prestazioni terapeutiche | | | |
| | | | |
| Competenze sociali | | | |
| | | | |
| Riporto | | 13 | |

| | | Punteggio | |
|--|--|-----------|----------|
| | | massimo | ottenuto |
| Riporto | | 13 | |
| <p>Compito 5</p> <p>Durante la visita al museo, una delle persone affette da DSA inizia improvvisamente a strofinarsi gli occhi, a gridare e a battere le mani.</p> <p>a. Indichi due esigenze della persona assistita che in questo momento non sono soddisfatte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ <p>b. Illustri, quello che Lei mette in atto per rispondere alle due esigenze descritte nella domanda precedente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ <p>c. Illustri due benefici che le persone assistite traggono dalla partecipazione a un'offerta socioculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| Riporto | | 18 | |

| | Punteggio | |
|---|-----------|----------|
| | massimo | ottenuto |
| Riporto | 18 | |
| <p>Compito 6</p> <p>Lei ha il sospetto che la signora Müller abbia la febbre, perché i sintomi che presenta sembrano quelli dell'influenza.</p> <p>a) Indichi due metodi per verificare se la signora Müller ha la febbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ <p>b) Indichi 2 misure da adottare se il sospetto di febbre è confermato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ | 1 | |
| Riporto | 20 | |

| | Punteggio | |
|---|-----------|----------|
| | massimo | ottenuto |
| Riporto | 20 | |
| <p>Compito 7</p> <p>Lei vorrebbe sapere se i residenti hanno apprezzato la visita al museo e intende dunque fare una valutazione nel corso della prossima riunione dei residenti.</p> <p>Nomini 2 metodi che Lei può utilizzare per consentire alle persone assistite di valutare la visita al museo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ | 1 | |
| <p>Compito 8</p> <p>Tre persone non vogliono partecipare alla riunione prevista per la valutazione della visita al museo.</p> <p>Illustri 2 punti a cui prestare attenzione quando Lei pianifica dei colloqui con persone affette da DSA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ | 2 | |
| Riporto | 23 | |

| | Punteggio | |
|---|-----------|----------|
| | massimo | ottenuto |
| Riporto | 27 | |
| <p>Compito 10</p> <p>In occasione dell'ultima riunione del gruppo Lei ha saputo che un giovane, Marco, arriverà a vivere qui dopo che Francine è partita qualche settimana prima. Ora è arrivato il momento, il giovane Marco giunge oggi alla Comunità residenziale. Gli è stato diagnosticato un DSA. Finora ha vissuto a casa con i suoi genitori, tuttavia questo non è più possibile a causa di una malattia neurodegenerativa della madre. La partenza da casa sua è stato un processo lungo e difficile per Marco e per la sua famiglia. Inoltre, questa situazione ha scatenato in Marco molte paure e insicurezze.</p> <p>a) Indichi due azioni che l'OSA deve effettuare prima dell'arrivo di Marco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ <p>b) Indichi altre quattro attività che possano aiutare Marco ad affrontare il giorno del suo trasferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ <p>c) Anche per i genitori di Marco il trasferimento può risultare difficile. Illustri tre provvedimenti che possono facilitare il trasferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ | 1 | |
| | 1 | |
| | 3 | |
| Riporto | 32 | |

| | | Punteggio | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------|----------------------|--|--|----------------------|--|--|---|--|
| | | massimo | ottenuto | | | | | | | | |
| Riporto | | 32 | | | | | | | | | |
| <p>Compito 11</p> <p>Quando Francine ha lasciato la Comunità residenziale sei settimane fa, è stato molto difficile per i suoi coinquilini che erano i suoi amici. Da allora, ci sono stati molti più litigi tra i vari gruppetti.</p> <p>a) Illustra, in relazione alle due fasi di orientamento e di integrazione, due azioni da effettuare.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th>Azione di sostegno da parte dell'OSA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Fase di orientamento</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Fase di integrazione</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | Azione di sostegno da parte dell'OSA | Fase di orientamento | | | Fase di integrazione | | | 2 | |
| | Azione di sostegno da parte dell'OSA | | | | | | | | | | |
| Fase di orientamento | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Fase di integrazione | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| <p>b) Suggestisca due attività per consolidare il gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ _____ | | 2 | | | | | | | | | |
| Riporto | | 36 | | | | | | | | | |

| | Punteggio | |
|--|-----------|----------|
| | massimo | ottenuto |
| Riporto | 36 | |
| <p>Compito 12</p> <p>Luciano, l'uomo affetto da trisomia 21, vive da tempo nella Comunità residenziale. Recentemente è andato in pensione dopo aver lavorato presso un Istituzione in un posto di lavoro protetto per più di 20 anni. Accettare il pensionamento non è facile per lui.</p> <p>a) Indichi due tipi di cambiamenti che possono verificarsi nell'ambito sociale di Luciano in seguito al suo pensionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ <p>b) Elenchi due proposte per l'organizzazione della giornata di Luciano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ | 1 | |
| Riporto | 38 | |

| | | Punteggio | |
|---|--|-----------|----------|
| | | massimo | ottenuto |
| Riporto | | 38 | |
| <p>Compito 13</p> <p>Luciano peggiora rapidamente, è spesso stanco e si lamenta ripetutamente di dolori alla parte superiore dell'addome. Il medico diagnostica un cancro al pancreas. Il cancro è troppo avanzato, non c'è speranza di guarigione. Insieme al team, Lei esamina il modo migliore per sostenere e accompagnare Claudio in questo momento.</p> <p>Descrivi due possibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ _____ | | 2 | |
| <p>Compito 14</p> <p>Dopo qualche settimana, Luciano muore. È una situazione molto difficile per i suoi vecchi coinquilini; è morto troppo in fretta e troppo presto dopo il suo pensionamento. All'interno dell'équipe si discute su come assistere al meglio i residenti. La morte di una persona induce a riflettere sulla propria morte. Un atteggiamento aperto e premuroso consente alle persone assistite di rendergli l'estremo saluto in modo adeguato.</p> <p>Indichi due misure di sostegno per le persone coinvolte in questa situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ • _____ _____ | | 2 | |
| Totale | | 42 | |