

Procedura di qualificazione: Serie zero

Operatore socioassistenziale AFC
Operatrice socioassistenziale AFC

Conoscenze professionali generali - Prova scritta

Posizione di valutazione 2: Assistenza all'infanzia

Nome, cognome	Nr. Candidati/o	Data
.....

Durata 60 minuti

Nota e è richiesto un certo numero di elaborati, conterà solo il numero specificato nell'ordine di elencazione.

Nella valutazione dei singoli compiti è possibile assegnare ½ punto.

Risorse Nessuno

Scala dei voti	Punteggio massimo:	
40,0 - 42,0	Punti =	Nota 6,0
36,0 - 39,5	Punti =	Nota 5,5
31,5 - 35,5	Punti =	Nota 5,0
27,5 - 31,0	Punti =	Nota 4,5
23,5 - 27,0	Punti =	Nota 4,0
19,0 - 23,0	Punti =	Nota 3,5
15,0 - 18,5	Punti =	Nota 3,0
10,5 - 14,5	Punti =	Nota 2,5
6,5 - 10,0	Punti =	Nota 2,0
2,5 - 6,0	Punti =	Nota 1,5
0,0 - 2,0	Punti =	Nota 1,0

punteggio ottenuto	Nota

Firma degli esperti:

.....

	Punteggio	
	massimo	ottenuto
<p>Lei lavora in una struttura che comprende un asilo nido e un doposcuola. In questa struttura pianifica, accompagna e valuta la fase di ambientamento.</p> <p>Compito 1</p> <p>Oggi Lei accompagna Max (18 mesi) che frequenterà l'asilo nido per la prima volta. La madre è molto preoccupata perché è la prima volta che affida il suo bambino a qualcuno al di fuori della sua cerchia familiare. Più tardi, Max manifesta una certa tristezza e si lamenta per l'assenza della madre.</p> <p>Quando la madre lascia la struttura, Max piange a lungo e sembra inconsolabile. Lui si avvicina ad un'educatrice e non vuole giocare con gli altri bambini, chiede della sua mamma, è molto triste e rimane aggrappato alla gamba dell'educatrice. Questo comportamento si manifesta durante tutta la prima settimana passata all'asilo nido.</p> <p>a) Indichi due azioni che le permettono di coinvolgere i bambini del gruppo per favorire l'integrazione di Max all'asilo nido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ <p>b) Illustri due azioni che Lei può intraprendere per rassicurare la madre di Max.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ 	2	
Riporto	4	

	punteggio	
	massimo	ottenuto
Riporto	4	
<p>Lei lavora in un asilo nido e ha il compito di cambiare i pannolini ai bambini.</p> <p>Compito 2 Questa mattina Lei cambia i pannolini ad Anaïs (7 mesi).</p> <p>a) Illustri quattro principi relativi alla cura della persona che applica quando cambia i pannolini ad Anaïs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ • _____ _____ • _____ _____ <p>b) Indichi quattro elementi di arredo che devono essere presenti vicino al fasciatoio mentre cambia Anaïs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ • _____ _____ • _____ _____ 	4	
Riporto	10	

		punteggio																							
		massimo	ottenuto																						
Riporto		10																							
<p>Compito 3</p> <p>Indichi con una crocetta, azioni / atteggiamenti che denotano un'interazione rispettosa.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Interazione</th> <th style="width: 30%;">rispettosa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il bambino prende i suoi pannolini e sale sul fasciatoio.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Sono presente e mi dedico completamente al bambino</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Anche quando il bambino piagnucola, continuo a cambiare il pannolino affinché tutto finisca in fretta.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Attraverso il cambio del pannolino, promuovo lo sviluppo dei bambini in vari ambiti.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Cambio velocemente il pannolino del bambino, in modo da avere tempo a sufficienza anche per gli altri bambini.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Dico che sono felice di poter chiacchierare con il bambino e di cambiargli il pannolino.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Quando cambio i pannolini, tratto il bambino con rispetto.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Anche quando il bambino ha difficoltà ad aprire il pannolino, lascio che provi a farlo da solo.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Nonostante il pannolino sia già bagnato, lascio il bambino così per un po', in modo che impari a capire cosa fare quando la vescica è piena.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Mettere il bambino sul vasino per esercitarlo a controllare la vescica</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Interazione	rispettosa	Il bambino prende i suoi pannolini e sale sul fasciatoio.	<input type="checkbox"/>	Sono presente e mi dedico completamente al bambino	<input type="checkbox"/>	Anche quando il bambino piagnucola, continuo a cambiare il pannolino affinché tutto finisca in fretta.	<input type="checkbox"/>	Attraverso il cambio del pannolino, promuovo lo sviluppo dei bambini in vari ambiti.	<input type="checkbox"/>	Cambio velocemente il pannolino del bambino, in modo da avere tempo a sufficienza anche per gli altri bambini.	<input type="checkbox"/>	Dico che sono felice di poter chiacchierare con il bambino e di cambiargli il pannolino.	<input type="checkbox"/>	Quando cambio i pannolini, tratto il bambino con rispetto.	<input type="checkbox"/>	Anche quando il bambino ha difficoltà ad aprire il pannolino, lascio che provi a farlo da solo.	<input type="checkbox"/>	Nonostante il pannolino sia già bagnato, lascio il bambino così per un po', in modo che impari a capire cosa fare quando la vescica è piena.	<input type="checkbox"/>	Mettere il bambino sul vasino per esercitarlo a controllare la vescica	<input type="checkbox"/>	3	
Interazione	rispettosa																								
Il bambino prende i suoi pannolini e sale sul fasciatoio.	<input type="checkbox"/>																								
Sono presente e mi dedico completamente al bambino	<input type="checkbox"/>																								
Anche quando il bambino piagnucola, continuo a cambiare il pannolino affinché tutto finisca in fretta.	<input type="checkbox"/>																								
Attraverso il cambio del pannolino, promuovo lo sviluppo dei bambini in vari ambiti.	<input type="checkbox"/>																								
Cambio velocemente il pannolino del bambino, in modo da avere tempo a sufficienza anche per gli altri bambini.	<input type="checkbox"/>																								
Dico che sono felice di poter chiacchierare con il bambino e di cambiargli il pannolino.	<input type="checkbox"/>																								
Quando cambio i pannolini, tratto il bambino con rispetto.	<input type="checkbox"/>																								
Anche quando il bambino ha difficoltà ad aprire il pannolino, lascio che provi a farlo da solo.	<input type="checkbox"/>																								
Nonostante il pannolino sia già bagnato, lascio il bambino così per un po', in modo che impari a capire cosa fare quando la vescica è piena.	<input type="checkbox"/>																								
Mettere il bambino sul vasino per esercitarlo a controllare la vescica	<input type="checkbox"/>																								
Riporto		13																							

		punteggio																			
		massimo	ottenuto																		
Riporto		13																			
<p>Compito 4</p> <p>Questa mattina, Lei propone un'attività legata alla pittura a quattro bambini di età compresa tra i 2 e i 3 anni. Lei intende stimolare la loro motricità fine attraverso la manipolazione di un pennello e sviluppare la loro creatività grazie ad un'attività libera. Tim (3 anni), uno dei bambini che è accompagnato in questa attività, ha la sindrome di Down. Lei desidera promuovere la sua integrazione nel gruppo grazie a questa attività.</p> <p>a) Illustri i criteri del metodo SMART per la formulazione di obiettivi verificabili finalizzati alla promozione della motricità fine nei bambini.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Specifico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Misurabile</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Raggiungibile</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realistico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Definito nel tempo/temporale</td> <td></td> </tr> </table> <p>b) Indichi tre sensi che sono stimolati attraverso questa attività. Per ogni senso indicato, illustri un'altra attività/proposta finalizzata alla stimolazione.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Senso</th> <th>Proposta finalizzata alla stimolazione</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Specifico		Misurabile		Raggiungibile		Realistico		Definito nel tempo/temporale		Senso	Proposta finalizzata alla stimolazione							4	
Specifico																					
Misurabile																					
Raggiungibile																					
Realistico																					
Definito nel tempo/temporale																					
Senso	Proposta finalizzata alla stimolazione																				
		3																			
Riporto		20																			

	punteggio	
	massimo	ottenuto
Riporto	20	
<p>Compito 5</p> <p>I bambini si trovano in un parco giochi all'aperto e svolgono le loro attività in diversi luoghi (sabbiera/cassa della sabbia, area di gioco, altalena, ecc..).</p> <p>Lei sta giocando nella sabbiera con Marco (22 mesi) e Antonio (3 anni). Marco riempie il secchio di sabbia, poi lo gira per fare un castello, ma l'operazione non gli riesce, la sabbia esce tutta e forma un mucchietto. Antonio prende un innaffiatoio e bagna la sabbia prima di metterla di nuovo nel secchio. Poi gira il secchio e questa volta il castello viene bene. Lei osserva Marco, il bambino è meravigliato.</p> <p>a) Illustri attraverso due argomentazioni in che modo le attività nella sabbia aiutano a promuovere lo sviluppo di Marco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ <p>b) Indichi altre quattro attività da svolgere all'aperto con Marco per favorire il suo sviluppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ <p>c) Illustri due funzioni/significati del movimento del bambino in questa area di gioco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ 	2	
Riporto	26	

	punteggio	
	massimo	ottenuto
Riporto	26	
<p>Compito 6</p> <p>Marco e Antonio giocano assieme. Lei li osserva, indichi due comportamenti che le permettono di capire che i bambini si stanno divertendo in questa situazione di gioco.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	1	
Riporto	27	

	punteggio									
	massimo	ottenuto								
Riporto	27									
<p>Compito 7 <i>Obiettivo di valutazione: e3.2.1... illustra, servendosi di esempi, le fasi dello sviluppo di neonati e bambini piccoli. (C2)</i></p> <p>Indichi con una crocetta la corretta combinazione delle affermazioni.</p> <p>a. Il bambino gioca con gli altri bambini.</p> <p>b. Nel parco giochi, i bambini esercitano unicamente le abilità motorie.</p> <p>c. Il bambino prende l'iniziativa e decide da solo a cosa giocare nel parco giochi.</p> <p>d. La persona che si occupa del bambino lo sostiene e lo incoraggia con un cenno del capo, condividendo la sua gioia e lodandolo.</p> <p>e. L'esplorazione e la scoperta non si realizzano bene in un parco giochi.</p> <p>La risposta corretta è:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>a + b</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>a + c + d</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>c + d + e</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>b + d + e</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	a + b	<input type="checkbox"/>	a + c + d	<input type="checkbox"/>	c + d + e	<input type="checkbox"/>	b + d + e	1	
<input type="checkbox"/>	a + b									
<input type="checkbox"/>	a + c + d									
<input type="checkbox"/>	c + d + e									
<input type="checkbox"/>	b + d + e									
Riporto	28									

	punteggio	
	massimo	ottenuto
Riporto	28	
<p>Compito 8</p> <p>Questa mattina Lei accoglie Vincent (stagista) e lo presenta al Centro doposcuola dove Lei lavora. È molto interessato alla storia dell'Istituto e Le pone molte domande sulle origini di questa struttura che in origine era ispirata al modello</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spieghi tre caratteristiche della pedagogia di Fröbel. • _____ _____ • _____ _____ • _____ _____ 	3	
Riporto	31	

		punteggio																
		massimo	ottenuto															
Riporto		31																
<p>Compito 9</p> <p>Oggi pomeriggio Lei propone ai bambini del Centro doposcuola di fare una passeggiata nel bosco. Lei dice ai bambini: "Ci vediamo tra cinque minuti davanti alla porta!" Anne (7) si precipita al guardaroba per indossare scarpe e giacca e aspetta davanti alla porta. Jules (5) chiede il Suo aiuto per allacciarsi le scarpe. Stephen (6 anni) si rifiuta di indossare la giacca e inizia a gridare quando Lei gli dice che fuori fa freddo e che deve indossare la giacca per evitare di ammalarsi. Dopo essersi messo le scarpe e la giacca, Emilia le dice che deve andare in bagno.</p> <p>a) Indichi con una crocetta se le seguenti affermazioni sono giuste o sbagliate.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Durante il periodo di attesa</th> <th style="width: 20%;">giusto</th> <th style="width: 20%;">sbagliato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I bambini devono essere pazienti</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>non occorre dare delle istruzioni</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>non si deve perdere tempo con chi crea confusione/disagi</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>è necessario prevedere il tempo sufficiente.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>b) In relazione alla situazione data, indichi due informazioni che Lei avrebbe potuto dare ai bambini al fine di raggiungere in modo più ordinato il guardaroba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ <p>c) Indichi tre difficoltà che si presentano al momento di spostarsi verso il guardaroba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ 		Durante il periodo di attesa	giusto	sbagliato	I bambini devono essere pazienti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	non occorre dare delle istruzioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	non si deve perdere tempo con chi crea confusione/disagi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	è necessario prevedere il tempo sufficiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	
Durante il periodo di attesa	giusto	sbagliato																
I bambini devono essere pazienti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
non occorre dare delle istruzioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
non si deve perdere tempo con chi crea confusione/disagi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
è necessario prevedere il tempo sufficiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
		2																
		3																
Riporto		37																

		punteggio																
		massimo	ottenuto															
Riporto		37																
<p>Compito 10</p> <p>Lei lavora in un Doposcuola in cui si occupa di Anna (8 anni). I genitori della bambina sono separati. Lei ha appreso dal Direttore dell'Istituzione che il padre è stato privato delle cure parentali e della custodia da parte dell'autorità competente, (ARP, Autorità regionale di protezione).</p> <p>Questo pomeriggio, arrivando da scuola, Anna piange. La bambina le racconta che il padre si è avvicinato mentre andava a scuola e le ha chiesto se voleva seguirlo. La madre della bambina ha informato la piccola che non doveva assolutamente andare con il papà.</p> <p>a) Indichi con una crocetta se le seguenti affermazioni sono adeguate o non adeguate.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">In questa situazione, Lei</th> <th style="width: 20%;">adeguato</th> <th style="width: 20%;">Non adeguato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>dice ad Anna che mente e che deve averlo sognato</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>invita Anna a calmarsi e ad andare a giocare</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>si prende il tempo per rassicurare Anna e per spiegarle che in questo posto è al sicuro e che chiamerà sua madre</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>informa i colleghi e il Direttore il prima possibile</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>b) Indichi due forme di maltrattamento che possono spiegare perché il padre di Anna ha perso la custodia e le cure parentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ 		In questa situazione, Lei	adeguato	Non adeguato	dice ad Anna che mente e che deve averlo sognato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	invita Anna a calmarsi e ad andare a giocare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	si prende il tempo per rassicurare Anna e per spiegarle che in questo posto è al sicuro e che chiamerà sua madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	informa i colleghi e il Direttore il prima possibile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	
In questa situazione, Lei	adeguato	Non adeguato																
dice ad Anna che mente e che deve averlo sognato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
invita Anna a calmarsi e ad andare a giocare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
si prende il tempo per rassicurare Anna e per spiegarle che in questo posto è al sicuro e che chiamerà sua madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
informa i colleghi e il Direttore il prima possibile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
		2																
Riporto		40																

	punteggio	
	massimo	ottenuto
Riporto	40	
<p>Compito 11</p> <p>Lei decide di incontrare la mamma di Anna per discutere della situazione e delle ripercussioni che ci sono state sulla bambina dopo l'incontro col padre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ 	2	
Totale	42	