

Assistant/e socio-éducatif/-ve		1. année d'apprentissage			2. année d'apprentissage		
Table de coordination des lieux d'apprentissage Toutes les orientations Formation raccourci		entreprise	Ecole professionnelle (leçons)	cours interentreprises	entreprise	Ecole professionnelle (leçons)	cours interentreprises
<b>a. Mise en œuvre de compétences transversales</b>							
a1:: Agir en conformité avec son rôle professionnel			20			40	
a2 : Réfléchir à son propre travail				3		40	
a3 : Établir des relations de manière professionnelle						40	2
a4 : Communiquer de manière adaptée au/à la destinataire et à la situation			20				
a5: Collaborer à la résolution de conflits						20	
<b>b. Accompagnement au quotidien</b>							
b1 : Planifier son travail			20				
b2: Organiser de manière structurée le déroulement de la journée avec les personnes accompagnées			20				
b3 : Protéger la sphère privée et ménager des possibilités d'intimité			20				
b4 : Organiser l'environnement quotidien			10				
b5: Effectuer des tâches d'économie domestique			10				
b6 : Préparer et accompagner la prise de repas			20	intégré dans l'orientation			intégré dans l'orientation
b7 : Créer un environnement qui stimule la mobilité			20				
b8 : Apporter un soutien pour l'hygiène et les soins corporels			10				
b9: Agir de manière appropriée lors de situations d'accident, de maladie et d'urgence			30	1			
<b>c. Encouragement de l'autonomie et de la participation</b>							
c1: Encourager et accompagner la participation à la vie sociale et culturelle			20				
c2: Accompagner les personnes dans leurs processus de décision			20				
c3: Soutenir les contacts sociaux et les relations						40	
<b>d. Travail au sein d'une organisation et en équipe</b>							
d1 : Collaborer au sein de l'équipe						10	
d2: Collaborer avec des professionnel-le-s d'autres domaines						10	
d3 : Collaborer avec les proches et d'autres personnes de référence						10	
d4 : Collaborer au processus de gestion de la qualité						20	
d5 : Effectuer des tâches administratives générales						10	
<b>e. Gestes adéquats dans des situations d'accompagnement spécifiques (orientation enfants)</b>							
e1 : Accompagner les enfants et leur famille durant la phase d'acclimatation						20	
e2 : Organiser et accompagner les transitions en fonction des enfants et des groupes						20	
e3 : Entretenir une relation avec les nourrissons et les enfants en bas âge et leur prodiguer les soins corporels			20	2			
e4 : Accompagner et soutenir les enfants lors de situations de groupe						40	2
<b>f. Soutien à l'éducation et au développement, maintien et amélioration de la qualité de vie (orientation enfants)</b>							
f1 : Participer au recensement et à la documentation des processus d'éducation et de développement			50			10	
f2 : Participer à la planification de prestations favorisant l'éducation et le développement			50	2			2
f3 : Suggérer et mettre en œuvre des prestations adaptées aux groupes et aux enfants				2		20	
f4 : Participer à l'analyse et à l'évaluation des prestations d'éducation et de développement						10	
<b>e. Gestes adéquats dans des situations d'accompagnement spécifiques (orientation personnes en situation de handicap)</b>							
e5 : Accompagner les personnes en situation de handicap lors de situations d'arrivée et de départ						10	
e6 : Accompagner les personnes en situation de handicap lors de situations exigeantes en matière de prise en charge						20	1
e7 : Prodiger des soins spécifiques aux personnes en situation de handicap			40	4			
e8 : Accompagner les personnes en situation de handicap lorsqu'elles vieillissent						20	1
<b>f. Soutien à l'éducation et au développement, maintien et amélioration de la qualité de vie (orientation personnes en situation de handicap)</b>							
f5: Soutenir les personnes en situation de handicap dans l'expression de leurs préoccupations et de leurs besoins quant à l'organisation de leur vie						40	1
f6 : Participer à la planification de prestations et d'activités pour les personnes en situation de handicap			80	2			
f7 : Accompagner les personnes en situation de handicap lors de la réalisation de prestations et d'activités						20	1
f8 : Participer à l'évaluation des prestations et des activités pour les personnes en situation de handicap						10	
<b>e. Gestes adéquats dans des situations d'accompagnement spécifiques (orientation personnes âgées)</b>							
e9 : Accompagner les personnes âgées lorsqu'elles intègrent la structure résidentielle et la structure de jour						20	
e10 : Accompagner les personnes âgées lors de situations exigeantes en matière de prise en charge			20				2
e11 : Effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes âgées				3		40	2
e12 : Accompagner les personnes âgées en fin de vie et accompagner leurs proches dans le processus d'adieu et de deuil				1		10	
<b>f. Soutien à l'éducation et au développement, maintien et amélioration de la qualité de vie (orientation personnes âgées)</b>							
f9 : Participer au recensement des besoins et des centres d'intérêt des personnes âgées ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien			40				
f10 : Participer à la planification de prestations d'accompagnement et d'activités pour les personnes âgées			60	2			
f11 : Accompagner les personnes âgées lors de la réalisation de prestations et d'activités						30	
f12 : Participer à l'évaluation des prestations et des activités pour les personnes âgées						20	
<b>e. Gestes adéquats dans des situations d'accompagnement spécifiques (variante généraliste)</b>							
e13: Accompagner les personnes lors du processus d'admission dans l'institution						10	
e14 : Accompagner des personnes lors de situations exigeantes en matière de prise en charge						10	1
e15: Effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes accompagnées				6		40	
e16 : Accompagner les personnes dans le processus d'adieu et de deuil						10	1
<b>f. Soutien à l'éducation et au développement, maintien et amélioration de la qualité de vie (variante généraliste)</b>							
f13: Participer au recensement des besoins et des centres d'intérêt des personnes accompagnées ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien			60				
f14: Participer à la planification de prestations et d'activités pour les personnes accompagnées			60				
f15: Accompagner les personnes lors de la réalisation de prestations et d'activités						30	2
f16: Participer à l'évaluation des prestations et des activités pour les personnes accompagnées						20	

Les compétences transversales sont liées en permanence aux autres compétences d'action pendant toutes les années d'apprentissage