

Orientation « Enfants »

Mission pratique

« Activité en lien avec l'intérêt »

Énoncé de la mission : Vous mettez en œuvre une activité correspondante aux intérêts des personnes accompagnées.

Conditions générales de la mission

Vous êtes responsable de la réalisation de la mission pratique dans le rôle d'un-e assistant-e socio-éducatif-ive formé-e.

Si cela s'avère nécessaire, vous pouvez inclure pertinemment d'autres membres de l'équipe et déléguer des tâches. Vous restez toutefois à tout moment porteur-euse et responsable de l'activité proposée.

Le nombre de personnes accompagnées impliquées dans la mission pratique dépend du contexte de l'entreprise et doit être justifiable. Une activité peut tout à fait être mise en œuvre avec une seule personne accompagnée.

Durée

La durée de la mission pratique peut varier. Elle doit durer au moins 30 minutes et au maximum 1 heure et 45 minutes. Au total, le temps à disposition pour les trois missions pratiques (sans compter la mission pratique «Introduction») est de 2 heures et 45 minutes.

Objectifs évaluateurs

Cette mission pratique est évaluée à l'aide de six objectifs évaluateurs.

1. Trois objectifs sont transversaux et s'appliquent aux missions pratiques «Situation du quotidien», «Encouragement à la mobilité», «Activité en lien avec l'intérêt»
2. Deux objectifs évaluateurs sont prescrits pour cette mission pratique ;
3. Un objectif évaluateur doit être défini en amont du TPP dans la liste des «objectifs évaluateurs à choix» ci-dessous. L'objectif évaluateur choisi ne peut ensuite être utilisé dans aucune autre mission pratique.

Les objectifs évaluateurs sont énumérés ci-dessous, ensemble avec les critères d'évaluation.

1. Objectifs évaluateurs transversaux

a1.2 ... agit de manière autonome dans le cadre de ses compétences. (C3)

- Guide clairement l'activité
- Veille au bon déroulement
- Veille à la sécurité des personnes accompagnées

a3.5 ... se comporte de manière respectueuse, empathique et congruente dans ses relations professionnelles. (C3)

- Fait preuve d'une gestion professionnelle de la proximité et de la distance
- Veille aux besoins et aux intérêts des personnes accompagnées
- Agit avec empathie

a4.1 ... communique de manière respectueuse en adaptant son message à la situation et au destinataire. (C3)

- Verbalise les actions et les prochaines étapes
- Laisse aux personnes accompagnées l'espace nécessaire pour s'exprimer
- Est attentif-ive aux messages verbaux et non-verbaux des personnes accompagnées et y réponds de manière adaptée

2. Objectifs évaluateurs prescrits

b2.1 ... concrétise un emploi du temps structuré en tenant compte de rituels adéquats. (C3)

- Conçoit les transitions pendant l'activité en fonction des besoins
- Structure l'activité
- Prend en compte les préférences actuelles des personnes accompagnées dans la conception de l'activité

f3.2 ... met en place un environnement d'apprentissage permettant aux enfants de découvrir et d'apprendre de manière ludique en éprouvant du plaisir. (C3)

- Tient compte des intérêts des enfants dans la conception et la mise en œuvre de l'activité
- Permet aux enfants d'agir de manière autonome
- Met à disposition du matériel stimulant et attrayant

3. Liste des objectifs évaluateurs à choix (en choisir un, chaque objectif ne peut être choisi qu'une seule fois dans l'ensemble des missions pratiques)

e4.1 ... négocie au besoin des espaces libres et des règles de cohabitation avec les enfants en fonction des conditions-cadres. (C3)

- Reconnaît la dynamique de groupe et réagit en conséquence
- Inclut les enfants dans la recherche de solutions
- Prend des mesures

f3.1 ... stimule les processus d'éducation et de développement au quotidien. (C3)

- Accompagne attentivement les situations d'apprentissage et donne des impulsions si nécessaire
- Applique des méthodes appropriées
- Agit de manière flexible

f3.3 ... s'adresse aux enfants de manière ouverte et attentive et encourage leur autonomie, leur auto-efficacité et leur confiance en soi. (C3)

- Est concentré-e et activement impliqué-e dans la situation
- Reconnaît les ressources des enfants et réagit en conséquence
- Reconnaît et respecte les différents besoins de proximité des enfants