

Procédure de qualification : série zéro

Assistante socio-éducative CFC
Assistant socio-éducatif CFC

Connaissances professionnelles écrites

Point d'appréciation 2 : Accompagnement des personnes en situation de handicap

Nom, Prénom :	N° candidat/e :	Date :
.....

Durée 60 minutes

Indications Si un nombre précis de mentions est demandé, seul compte le nombre exigé, considéré dans l'ordre de l'énumération.

Des demi-points peuvent être attribués dans l'évaluation des diverses tâches.

Moyens auxiliaires Aucun

Echelle de notes	Nombre maximum de points :	42
	40,0 - 42,0	Points = Note 6,0
	36,0 - 39,0	Points = Note 5,5
	32,0 - 35,0	Points = Note 5,0
	28,0 - 31,0	Points = Note 4,5
	24,0 - 27,0	Points = Note 4,0
	19,0 - 23,0	Points = Note 3,5
	15,0 - 18,0	Points = Note 3,0
	11,0 - 14,0	Points = Note 2,5
	7,0 - 10,0	Points = Note 2,0
	3,0 - 6,0	Points = Note 1,5
	0,0 - 2,0	Points = Note 1,0

Points obtenus :	Note :

Signature des experts / expertes

.....

	Nombre de points	
	maximal	atteint
<p>Vous travaillez dans un lieu de vie de douze résidants souffrant de handicaps physiques, atteints de troubles cognitifs et psychiques. Vous avez la responsabilité de les accompagner, de les soutenir ainsi que d'organiser leurs loisirs.</p> <p>Le groupe est composé de deux personnes qui souffrent d'une parésie cérébrale, avec une déficience cognitive, et une déficience motrice sévère. Ces personnes se déplacent en chaise roulante. Trois autres personnes sont atteintes de trouble du spectre autistique (TSA). Un homme plus âgé est atteint d'une trisomie 21 et est fraîchement retraité. Une femme diagnostiquée schizophrène dont l'âge avancé entraîne une démarche instable. Les autres résidants sont plus autonomes et ont donc peu besoin d'assistance.</p> <p>Tâche 1</p> <p>Lors d'une réunion d'équipe, il a été décidé de proposer aux résidants davantage d'activités de loisirs en dehors du cadre institutionnel. Vous faites le premier pas et planifiez une visite au musée. Vous réfléchissez aux éventuels obstacles et aux difficultés que les résidants pourraient rencontrer durant la visite au musée.</p> <p>La classification internationale du fonctionnement (CIF) permet de décrire et d'organiser des informations relatives au fonctionnement et au handicap.</p> <p>a) Décrivez deux obstacles que la personne accompagnée peut rencontrer lors de cette sortie.</p>	2	
Report	2	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	2	
Tâche 1 (suite) b) Proposez deux mesures pour réduire les obstacles lors de la visite du musée.	2	
Report	4	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	4	
<p>Tâche 2</p> <p>Vous soutenez deux personnes infirme motrice cérébrale (IMC) lors des soins et de la préparation pour la sortie au musée.</p> <p>Décrivez deux mesures que vous adoptez pour prévenir les dangers pour la personne IMC lorsque vous l'accompagnez lors des soins.</p>	2	
<p>Tâche 3</p> <p>Une stagiaire vous accompagne lors des soins. Elle vous pose des questions sur la parésie cérébrale.</p> <p>Indiquez par une croix si les réponses suivantes sont justes ou fausses.</p> <p style="text-align: right;">juste faux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une parésie cérébrale est causée par des lésions cérébrales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> • Dans une parésie cérébrale, les lésions cérébrales surviennent avant, pendant ou après la naissance. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> • Les symptômes de la parésie cérébrale peuvent être atténués par des traitements. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> • La parésie cérébrale est guérissable. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	2	
Report	8	

		Nombre de points																									
		maximal	atteint																								
Report		8																									
<p>Tâche 4</p> <p>La stagiaire qui vous accompagne vous pose des questions sur d'autres causes et handicaps physiques.</p> <p>a) Reliez les formes de handicaps physiques avec les causes possibles.</p> <p>Formes de paralysie : A Spina bifida – B Poliomyélite – C Dystrophie musculaire – D Dismélie – E Maladie des os de verre – F Déformation de la colonne vertébrale</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 70%;">Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Anomalies chromosomiques héréditaires</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Problème héréditaire, inné ou acquis</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux			2	Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire			3	Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.			4	Anomalies chromosomiques héréditaires			5	Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)			6	Problème héréditaire, inné ou acquis			3	
1	Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux																										
2	Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire																										
3	Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.																										
4	Anomalies chromosomiques héréditaires																										
5	Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)																										
6	Problème héréditaire, inné ou acquis																										
Report		11																									

		Nombre de points																	
		maximal	atteint																
Report		11																	
<p>Tâche 4 (suite)</p> <p>b) Choisissez deux des sept propositions suivantes et décrivez pour chacune une mesure de soutien pour les personnes atteintes de paralysie cérébrale.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Proposition</th> <th>Mesure de soutien de l'ASE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Moyens auxiliaires</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Outils électroniques et non électroniques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Soins quotidiens</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alimentation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Positionnement</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Offres thérapeutiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aptitudes sociales</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Proposition	Mesure de soutien de l'ASE	Moyens auxiliaires		Outils électroniques et non électroniques		Soins quotidiens		Alimentation		Positionnement		Offres thérapeutiques		Aptitudes sociales		2	
Proposition	Mesure de soutien de l'ASE																		
Moyens auxiliaires																			
Outils électroniques et non électroniques																			
Soins quotidiens																			
Alimentation																			
Positionnement																			
Offres thérapeutiques																			
Aptitudes sociales																			
Report		13																	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	13	
<p>Tâche 5</p> <p>Lors de la visite au musée, la personne présentant un trouble du spectre autistique (TSA) commence à se gratter les yeux, à crier et se taper.</p> <p>a) Nommez deux besoins possibles de la personne accompagnée qui ne sont pas satisfaits à ce moment-là.</p> <p>b) Expliquez ce que vous mettez en place pour satisfaire les besoins que vous percevez chez la personne accompagnée.</p>	1	
	2	
Report	16	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	19	
Tâche 6 (suite)		
b) Citez deux mesures que vous pourriez appliquer si la fièvre se confirme.	1	
 Tâche 7		
Vous aimeriez savoir si l'excursion a plu ou non aux résidents		
Nommez deux méthodes permettant d'évaluer la visite au musée avec les résidents.	1	
Report	21	

		Nombre de points							
		maximal	atteint						
Report		21							
<p>Tâche 8</p> <p>Les trois résidants TSA ne souhaitent pas participer à la réunion de groupe prévue pour évaluer la visite au musée.</p> <p>Décrivez deux points à prendre en compte lorsque vous organisez un entretien avec les personnes accompagnées ayant des troubles autistiques (TSA).</p>		2							
<p>Tâche 9</p> <p>Les résidants ont beaucoup apprécié la visite au musée. Votre supérieure hiérarchique vous confie la tâche de planifier et de mettre en œuvre d'autres offres qui favorisent la participation à la vie sociale.</p> <p>a) Proposez deux offres à but social et deux autres offres à but culturel pour les personnes accompagnées.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Offres sociales</th> <th style="width: 50%;">Offres culturelles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Offres sociales	Offres culturelles					2	
Offres sociales	Offres culturelles								
Report		25							

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	25	
Tâche 9 (suite)		
<p>b) Présentez une méthode pour collecter les informations pertinentes pour la mise en œuvre des activités destinées aux résidents.</p>	2	
Tâche 10		
<p>Marco est atteint de trouble du spectre de l'autisme. Il prend la place de Francine dans le groupe, qui a quitté l'institution dernièrement. Le départ de son domicile a été compliqué autant pour lui que pour ses parents.</p> <p>a) Citez deux actions que vous réalisez avant l'arrivée de Marco.</p>	1	
Report	28	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	28	
Tâche 10 (suite)		
b) Nommez deux autres activités, par lesquelles vous pouvez soutenir Marco le jour de son transfert.	1	
c) Le transfert peut être également difficile pour les parents. Décrivez trois mesures qui peuvent faciliter la transition.	3	
Report	32	

		Nombre de points							
		maximal	atteint						
Report		32							
<p>Tâche 11</p> <p>Le départ de Francine du lieu de vie a été vécu difficilement pour les autres résidents avec qui elle s'était liée d'amitié. Depuis, les disputes sont plus courantes dans le groupe.</p> <p>a) Expliquez ce que vous auriez pu faire dans les phases d'orientation et d'intégration avant que Francine ne quitte l'institution.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th>Actions menées par l'ASE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Phase d'orientation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Phase d'intégration</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>b) Décrivez deux activités que vous pourriez faire pour renforcer le groupe.</p>			Actions menées par l'ASE	Phase d'orientation		Phase d'intégration		2	
	Actions menées par l'ASE								
Phase d'orientation									
Phase d'intégration									
		2							
Report		36							

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	36	
<p>Tâche 12</p> <p>Fiorenzo, un homme atteint de trisomie 21, vit depuis longtemps dans l'institution. Récemment, il a pris sa retraite, après avoir travaillé plus de 20 ans dans un atelier protégé. La transition n'est pas facile pour lui.</p> <p>a) Nommez deux changements qui peuvent survenir dans le milieu social de Fiorenzo avec son départ à la retraite.</p> <p>b) Formulez deux propositions pour organiser le déroulement de la journée de Fiorenzo.</p>	1	
Report	38	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	38	
<p>Tâche 13</p> <p>Un cancer avancé a été diagnostiqué chez Luciano. Il n'y a plus d'espoir de guérison. Avec votre équipe, vous réfléchissez à comment le soutenir et l'accompagner au mieux dans sa fin de vie.</p> <p>Décrivez deux approches thérapeutiques possibles qui existent dans cette situation.</p>	2	
<p>Tâche 14</p> <p>Après quelques semaines, Luciano décède. Pour ses anciens colocataires, la situation est difficile. Son départ a été rapide. Avec l'équipe éducative, vous discutez sur la meilleure manière de soutenir les résidents endeuillés.</p> <p>Décrivez deux mesures de soutien aux personnes endeuillées dans cette situation.</p>	2	
Total	42	