

Procédure de qualification : Série zéro

Assistante socio-éducative CFC
Assistant socio-éducatif CFC

Connaissances professionnelles écrites

Point d'appréciation 2 : Accompagnement des personnes âgées

Nom, Prénom :	N° candidat/e :	Date :
.....

Durée 60 minutes

Indications Si un nombre précis de mentions est demandé, seul compte le nombre exigé, considéré dans l'ordre de l'énumération.

Des demi-points peuvent être attribués dans l'évaluation des diverses tâches.

Moyens auxiliaires Aucun

Echelle de notes	Nombre maximum de points :	42		
	40,0 - 42,0	Points	=	Note 6,0
	36,0 - 39,0	Points	=	Note 5,5
	32,0 - 35,0	Points	=	Note 5,0
	28,0 - 31,0	Points	=	Note 4,5
	24,0 - 27,0	Points	=	Note 4,0
	19,0 - 23,0	Points	=	Note 3,5
	15,0 - 18,0	Points	=	Note 3,0
	11,0 - 14,0	Points	=	Note 2,5
	7,0 - 10,0	Points	=	Note 2,0
	3,0 - 6,0	Points	=	Note 1,5
	0,0 - 2,0	Points	=	Note 1,0

Points obtenus :	Note :

Signature des experts / expertes

.....

		Nombre de points maximal atteint											
<p>Vous travaillez en tant qu'ASE dans une institution pour personnes âgées.</p> <p>Aujourd'hui, vous êtes responsable de l'organisation et de la mise en œuvre d'une activité de groupe. Deux résidents et six résidentes âgés de 75 à 97 ans composent le groupe et se trouvent dans la salle d'exercice. Deux d'entre eux se déplacent en fauteuil roulant, les autres se tiennent debout et marchent de manière indépendante. Vous souhaitez animer une activité pour les résidents à l'aide de journaux.</p> <p>Tâche 1</p> <p>Formulez un objectif SMART pour votre activité de groupe</p>		2											
<p>Tâche 2</p> <p>a) Décrivez deux animations que vous pouvez faire à l'aide de journaux.</p> <p>b) Pour chacun des exemples, expliquez deux actions professionnelles qui permettent aux différentes personnes du groupe de participer.</p> <table border="1" data-bbox="183 1249 1257 1995"> <thead> <tr> <th>a) Animations avec des journaux</th> <th>b) Actions professionnelles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		a) Animations avec des journaux	b) Actions professionnelles									2	2
a) Animations avec des journaux	b) Actions professionnelles												
Report		6											

	Nombre de points maximal atteint	
Report	6	
<p>Tâche 3</p> <p>À la fin de l'activité, vous menez une évaluation avec les résidants.</p> <p>Formulez deux questions ouvertes que vous leur posez.</p>	2	
Report	8	

Situation 2	Nombre de points maximal atteint	
Report	8	
<p data-bbox="134 241 1150 427">Vous prenez connaissance de la situation de Madame Müller. Madame Müller a 83 ans. Après une fracture compliquée du col du fémur, elle n'est plus assez en forme pour rentrer chez elle. Elle est encore en soins transitoires et entrera la semaine prochaine en établissement médico-social (EMS).</p> <p data-bbox="129 465 240 499">Tâche 4</p> <p data-bbox="134 533 1134 633">En tant qu'ASE, vous êtes responsable de l'entrée en EMS de Mme Müller. Vous préparez son arrivée et réfléchissez aux difficultés que cela représente pour elle.</p> <p data-bbox="134 667 1174 734">Citez quatre difficultés que Mme Müller peut rencontrer avec ce changement de lieu de vie.</p>	2	
Report	10	

		Nombre de points					
		maximal	atteint				
Report		10					
<p>Tâche 5</p> <p>En tant que personne de référence de Mme Müller, vous lisez son dossier médical et vous vous informez sur les prescriptions du médecin.</p> <p>a) Complétez le tableau clinique : "Fracture du col du fémur".</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;">Structure anatomique</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cause la plus fréquente</td> <td></td> </tr> </table> <p>b) Citez deux formes d'accompagnement et/ou de mesures de soins pour la prise en charge de Madame Müller.</p>		Structure anatomique		Cause la plus fréquente		1	
Structure anatomique							
Cause la plus fréquente							
		1					
Report		12					

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	12	
<p>Tâche 6</p> <p>Le jour de l'entrée de Mme Müller, vous l'accueillez à l'entrée avec un fauteuil roulant. Vous lui faites visiter le service avec ses proches et vous l'accompagnez dans sa chambre. Un peu plus tard, vous expliquez aux proches et à Mme Müller le concept de soins et d'accompagnement de l'institution et clarifiez la marche à suivre de la prise en charge.</p> <p>L'un des buts de la mission de l'institution est de "préserver l'intégrité physique de la personne"</p> <p>Décrivez trois autres missions possibles de l'institution</p>	3	
Report	15	

		Nombre de points maximal atteint																						
Report		15																						
<p>Tâche 7</p> <p>Lorsque ses proches repartent, vous accompagnez Mme Müller dans sa chambre. Vous l'aidez à aménager son espace. Avant de quitter la pièce, vous demandez : « Madame Müller, que puis-je faire pour vous afin que vous soyez bien installée ? Avez-vous besoin de quelque chose de spécifique pour vous sentir à l'aise ? » Mme Müller baisse la tête et dit : « Tout est un peu trop pour moi, j'aimerais me reposer un peu. »</p> <p>Se reposer est un besoin fondamental. Énumérez quatre autres besoins fondamentaux d'une personne âgée.</p>		2																						
<p>Tâche 8</p> <p>Au cours des premières semaines, vous accompagnez Mme Müller d'un peu plus près. Vous observez souvent que Mme Müller se tient dans le couloir, quelque peu désorientée. Vous documentez vos observations. Vous êtes conscient des différences entre les descriptions et les interprétations que vous notez.</p> <p>Cochez si les énoncés suivants sont une description ou une interprétation.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 25%;">Description</th> <th style="width: 25%;">Interprétation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mme Müller s'ennuie</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mme Müller se tient dans le couloir et regarde autour d'elle</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mme Müller se rend au salon avec son déambulateur</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mme Müller cherche des contacts</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mme Müller respire le parfum des fleurs</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mme Müller se réjouit</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Description	Interprétation	Mme Müller s'ennuie			Mme Müller se tient dans le couloir et regarde autour d'elle			Mme Müller se rend au salon avec son déambulateur			Mme Müller cherche des contacts			Mme Müller respire le parfum des fleurs			Mme Müller se réjouit			3	
	Description	Interprétation																						
Mme Müller s'ennuie																								
Mme Müller se tient dans le couloir et regarde autour d'elle																								
Mme Müller se rend au salon avec son déambulateur																								
Mme Müller cherche des contacts																								
Mme Müller respire le parfum des fleurs																								
Mme Müller se réjouit																								
Report		20																						

Situation 3	Nombre de points maximal atteint																																																		
Report	20																																																		
<p data-bbox="124 255 1241 423">Vous accompagnez également Madame Henri. Madame Henri a 70 ans, elle est atteinte d'une maladie de Charcot diagnostiquée il y a 2 ans. Les médecins lui prédisent une espérance de vie de maximum 3 ans. Elle a choisi de partir dignement avec l'association Exit qui pratique le suicide assisté. À cause de sa maladie, Madame Henri ne parle quasiment pas.</p> <p data-bbox="124 456 240 488">Tâche 9</p> <p data-bbox="124 510 1177 613">Madame Henri était auparavant une personne très active dans l'institution. Suite à une dégradation de son état de santé, elle se retrouve alitée. Elle ne peut plus quitter sa chambre toute seule, mais n'est pas dans un état végétatif.</p> <p data-bbox="172 647 1145 748">a) Une adaptation des mesures de soins pour Mme Henri est nécessaire. Vous décidez de travailler de façon méthodique et chronologique. Classez les 6 étapes du processus de soins dans le bon ordre :</p> <table border="0" data-bbox="137 786 1241 1402"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diagnostic de soins / Identification des problèmes et des ressources</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Réalisation des soins</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Définition des objectifs de soins</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Anamnèse de soins / Recueil d'informations</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Planification des mesures de soins</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Évaluation des soins / Évaluation de l'efficacité des soins</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	Diagnostic de soins / Identification des problèmes et des ressources	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Réalisation des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Définition des objectifs de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Anamnèse de soins / Recueil d'informations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Planification des mesures de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Évaluation des soins / Évaluation de l'efficacité des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
	1	2	3	4	5	6																																													
Diagnostic de soins / Identification des problèmes et des ressources	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
Réalisation des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
Définition des objectifs de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
Anamnèse de soins / Recueil d'informations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
Planification des mesures de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
Évaluation des soins / Évaluation de l'efficacité des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
Report	23																																																		

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	23	
Tâche 9 (suite)		
<p>b) En tant qu'ASE, vous mettez en œuvre diverses actions afin d'éviter une précarisation sociale à Madame Henri. Développez deux exemples d'actions que vous pouvez entreprendre.</p>	2	
<p>c) Citez deux méthodes que vous pouvez appliquer pour évaluer l'accompagnement que vous apportez à Madame Henri.</p>	1	
Report	26	

		Nombre de points maximal atteint													
Report		26													
<p>Tâche 10</p> <p>Votre responsable vous demande de récolter des informations pour Madame Henri avec le modèle des piliers de l'identité d'Hilarion Petzold dans le but de mettre en place un projet de fin de vie.</p> <p>a) Complétez le tableau suivant en lien avec la situation de Madame Henri.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Piliers</th> <th style="width: 50%;">Exemples pour Madame Henri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Corps et organisme</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ne se lève que rarement de son lit</td> </tr> <tr> <td>Sécurité matérielle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Valeurs et convictions</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>b) Décrivez deux possibilités de récolter des informations au sujet de Madame Henri.</p> <p>c) Sachant que Madame Henri ne parle presque plus, citez deux moyens auxiliaires à mettre en place afin de connaître son avis.</p>		Piliers	Exemples pour Madame Henri	Corps et organisme					Ne se lève que rarement de son lit	Sécurité matérielle		Valeurs et convictions		3	
Piliers	Exemples pour Madame Henri														
Corps et organisme															
	Ne se lève que rarement de son lit														
Sécurité matérielle															
Valeurs et convictions															
		2													
		1													
Report		32													

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	32	
<p>Tâche 11</p> <p>Sachant que la santé de Madame Henri se dégrade toujours plus, l'infirmière responsable décide avec le médecin, l'équipe et les proches de mettre en place des soins palliatifs.</p> <p>a) Expliquez le but principal des soins palliatifs.</p> <p>b) Quatre grands principes éthiques sont à la base des soins palliatifs. Par exemple "Favoriser l'autodétermination du patient". Expliquez deux raisons de l'importance de favoriser l'autodétermination de Madame Henri dans cette situation.</p> <p>c) Lors de la mise en place de soins palliatifs, il est essentiel de vérifier les directives anticipées de Madame Henri. Décrivez deux éléments expliquant pourquoi il est important d'utiliser ces directives anticipées.</p> <p>d) Madame Henri passe la majorité de ses journées alitée. Vous êtes chargé de la mobiliser dans son lit. Nommez deux raisons expliquant pourquoi vous devez la mobiliser alors qu'elle semble confortablement installée.</p>	1	
	2	
	2	
	1	
Report	38	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	38	
<p>Tâche 12</p> <p>Dans votre travail, il vous est demandé de soutenir le bien-être de Madame Henri qui passe la majorité de son temps au lit.</p> <p>Vous remarquez que Madame Henri se fatigue et s'épuise rapidement. Nommez quatre interventions de soutien.</p>	2	
<p>Tâche 13</p> <p>Afin d'accompagner au mieux Madame Henri ainsi que sa famille, vous devez comprendre les étapes que peuvent traverser les personnes en fin de vie, ainsi que leurs proches.</p> <p>Vous êtes chargé d'informer la fille de Madame Henri au sujet de l'état de santé de sa mère qui se dégrade rapidement. Vous observez que la fille de Madame Henri est en état de choc.</p> <p>Présentez les prochaines quatre étapes de deuil auxquelles elle pourrait être confrontée.</p>	2	
Total	42	