

Procédure de qualification : série zéro

**Assistante socio-éducative CFC**  
**Assistant socio-éducatif CFC**

Connaissances professionnelles écrites

**Point d'appréciation 2 : Accompagnement des enfants**

Nom, Prénom :	N° candidat/e :	Date :
.....	.....	.....

**Durée** 60 minutes

**Indications** Si un nombre précis de mentions est demandé, seul compte le nombre exigé, considéré dans l'ordre de l'énumération.

Des demi-points peuvent être attribués dans l'évaluation des diverses tâches.

**Moyens auxiliaires** Aucun

Echelle de notes	Nombre maximum de points :	42
	40,0 - 42,0	Points = Note 6,0
	36,0 - 39,0	Points = Note 5,5
	32,0 - 35,0	Points = Note 5,0
	28,0 - 31,0	Points = Note 4,5
	24,0 - 27,0	Points = Note 4,0
	19,0 - 23,0	Points = Note 3,5
	15,0 - 18,0	Points = Note 3,0
	11,0 - 14,0	Points = Note 2,5
	7,0 - 10,0	Points = Note 2,0
	3,0 - 6,0	Points = Note 1,5
	0,0 - 2,0	Points = Note 1,0

Points obtenus :	Note :

Signature des experts / expertes

.....

	Points	
	maximaux	obtenus
<p>Vous travaillez dans une institution qui accueille à la fois des enfants dans une crèche et dans un accueil parascolaire.</p> <p><b>Tâche 1</b></p> <p>Aujourd’hui, vous accompagnez Max (18 mois) qui vient pour son premier jour à la crèche. Sa maman est très anxieuse car c’est la première fois qu’elle confie son enfant. Max pleure longtemps lorsque sa mère quitte l’établissement, il a l’air inconsolable et très triste.</p> <p>a) Expliquez deux effets que le groupe d’enfants peut exercer pour favoriser l’intégration de Max dans la crèche.</p>	2	
<p>b) Expliquez deux actions que vous pouvez entreprendre permettant de rassurer la maman de Max</p>	2	
<b>Report</b>	<b>4</b>	

	Points	
	maximaux	obtenus
Report	4	
<b>Tâche 2</b>		
Ce matin, vous effectuez le change d'Anaïs (17mois).		
a) Décrivez quatre principes d'accompagnement que vous appliquez lors du change d'Anaïs.	4	
b) Nommez quatre éléments d'aménagement nécessaire dans l'espace destiné au change d'Anaïs.	2	
Report	10	

		Points																							
		maximaux	obtenus																						
Report		10																							
<p><b>Tâche 3</b></p> <p>Cochez les interactions respectueuses dans la situation du change.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Interaction</th> <th style="width: 30%;">Respectueux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'enfant va chercher lui-même la couche et grimpe sur la table à langer.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Je suis entièrement et pleinement présent-e auprès de l'enfant.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Si l'enfant pleurniche, je continue à le langer pour mettre rapidement fin à la situation.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En changeant la couche, je soutiens le développement de l'enfant dans différents domaines.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Je change l'enfant rapidement pour avoir suffisamment de temps pour les autres.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Je dis à l'enfant que je me réjouis de passer un moment avec lui et de le changer.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En changeant la couche, j'agis de façon respectueuse avec l'enfant.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Si j'ai de la peine à décoller la languette de la couche, je demande à l'enfant d'essayer.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Si la couche est sale, je ne change pas l'enfant tout de suite pour lui apprendre à devenir propre.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>J'installe l'enfant sur le pot pour favoriser l'apprentissage de la propreté.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Interaction	Respectueux	L'enfant va chercher lui-même la couche et grimpe sur la table à langer.		Je suis entièrement et pleinement présent-e auprès de l'enfant.		Si l'enfant pleurniche, je continue à le langer pour mettre rapidement fin à la situation.		En changeant la couche, je soutiens le développement de l'enfant dans différents domaines.		Je change l'enfant rapidement pour avoir suffisamment de temps pour les autres.		Je dis à l'enfant que je me réjouis de passer un moment avec lui et de le changer.		En changeant la couche, j'agis de façon respectueuse avec l'enfant.		Si j'ai de la peine à décoller la languette de la couche, je demande à l'enfant d'essayer.		Si la couche est sale, je ne change pas l'enfant tout de suite pour lui apprendre à devenir propre.		J'installe l'enfant sur le pot pour favoriser l'apprentissage de la propreté.		3	
Interaction	Respectueux																								
L'enfant va chercher lui-même la couche et grimpe sur la table à langer.																									
Je suis entièrement et pleinement présent-e auprès de l'enfant.																									
Si l'enfant pleurniche, je continue à le langer pour mettre rapidement fin à la situation.																									
En changeant la couche, je soutiens le développement de l'enfant dans différents domaines.																									
Je change l'enfant rapidement pour avoir suffisamment de temps pour les autres.																									
Je dis à l'enfant que je me réjouis de passer un moment avec lui et de le changer.																									
En changeant la couche, j'agis de façon respectueuse avec l'enfant.																									
Si j'ai de la peine à décoller la languette de la couche, je demande à l'enfant d'essayer.																									
Si la couche est sale, je ne change pas l'enfant tout de suite pour lui apprendre à devenir propre.																									
J'installe l'enfant sur le pot pour favoriser l'apprentissage de la propreté.																									
Report		13																							

		Points																			
		maximaux	obtenus																		
Report		13																			
<p><b>Tâche 4</b></p> <p>Ce matin, vous proposez à quatre enfants de 2 à 3 ans une activité peinture. Vous souhaitez ainsi favoriser leur motricité fine par le maniement du pinceau et le développement de leur créativité par une production libre.</p> <p>a) Déterminez un indicateur pour chacun des critères SMART permettant de définir un objectif vérifiable favorisant la motricité fine des enfants</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Spécifique</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mesurable</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Atteignable</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Réaliste</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Temporel</td> <td></td> </tr> </table> <p>b) Mentionnez trois sens qui sont concernés dans cette activité                      c) Puis, mentionnez une autre activité que vous pouvez proposer pour le stimuler.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Sens</th> <th>Activité de stimulation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Spécifique		Mesurable		Atteignable		Réaliste		Temporel		Sens	Activité de stimulation							4	
Spécifique																					
Mesurable																					
Atteignable																					
Réaliste																					
Temporel																					
Sens	Activité de stimulation																				
		1.5 1.5																			
Report		20																			
		Points																			

	maximaux	obtenus
<b>Report</b>	<b>20</b>	
<p><b>Tâche 5</b></p> <p>Les enfants sont sur une aire de jeux à l'extérieur et s'occupent à différents endroits (caisse à sable, tour de jeux, balançoire, etc.).</p> <p>Vous jouez dans le bac à sable de la crèche avec Marc (22 mois) et Antoine (3 ans). Marc remplit le seau avec le sable puis retourne le seau pour faire un château mais tout le sable s'échappe et retombe dans le bac à sable en un petit tas. Antoine humidifie le sable à l'aide d'un petit arrosoir avant de le mettre dans le seau puis le retourne. Cette fois le château tient bien droit et vous observez Marc qui s'émerveille.</p> <p>a) Expliquez par deux arguments comment cette activité dans le sable permet de favoriser le développement de Marc.</p> <p>b) Nommez quatre autres activités à mener en extérieur avec Marc afin de favoriser son développement.</p> <p>c) Expliquez deux significations du mouvement dans cette situation.</p>	2	
	2	
	2	
<b>Report</b>	<b>26</b>	
	<b>Points</b>	
	maximaux	obtenus

	Report	26								
<p><b>Tâche 6</b></p> <p>L'enfant est heureux de jouer avec d'autres enfants. Expliquez comment l'enfant pourrait exprimer corporellement son plaisir dans la situation présente.</p>		1								
<p><b>Tâche 7</b></p> <p>Cochez la bonne combinaison entre les énoncés ci-dessous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. L'enfant joue avec les autres enfants.</li> <li>b. Sur l'aire de jeux, les enfants n'entraînent que les compétences motrices.</li> <li>c. L'enfant prend de l'initiative et décide de lui-même à quoi il veut jouer sur l'aire de jeux.</li> <li>d. La personne qui accompagne l'enfant le soutient en le valorisant, en se réjouissant avec lui et en le félicitant.</li> <li>e. L'expérimentation et l'exploration ne sont pas vraiment possibles sur une aire de jeux.</li> </ul> <p>La bonne réponse est :</p> <table border="1" data-bbox="587 1305 927 1576"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>a + b</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>a + c + d</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>c + d + e</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>b + d + e</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	a + b	<input type="checkbox"/>	a + c + d	<input type="checkbox"/>	c + d + e	<input type="checkbox"/>	b + d + e		1
<input type="checkbox"/>	a + b									
<input type="checkbox"/>	a + c + d									
<input type="checkbox"/>	c + d + e									
<input type="checkbox"/>	b + d + e									
	Report	28								
		Points maximaux obtenus								

	Report	28
<p><b>Tâche 8</b></p> <p>Ce matin, vous accueillez Vincent (stagiaire) et lui présentez l'accueil parascolaire où vous travaillez. Il est très intéressé par l'histoire et vous pose de nombreuses questions sur les origines de l'institution qui était un établissement issu du modèle pédagogique de Fröbel.</p> <p>Expliquez 3 particularités de la pédagogie de Fröbel.</p>		3
	Report	31
		Points maximaux obtenus



		Report	31
<b>Tâche 9</b>			
<p>Cet après-midi, vous proposez aux enfants de l'accueil parascolaire d'aller faire une balade en forêt. Vous dites aux enfants : « On se retrouve dans cinq minutes devant la porte ! ». Anne (7ans) se précipite au vestiaire pour mettre ses chaussures et sa veste puis attend devant la porte. Jules (5ans) vous demande votre aide pour lacer ses chaussures. Stéphane (6ans) refuse de mettre sa veste et se met à crier lorsque vous lui indiquez qu'il fait froid dehors et qu'il doit mettre sa veste pour ne pas tomber malade. Lorsque Emilia a mis ses chaussures et sa veste, elle vous annonce qu'elle doit aller aux toilettes.</p>			
a) Cochez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.			1
Lors des moments de transition ...			
	<b>vrai</b>	<b>faux</b>	
... les enfants doivent être patients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... il n'est pas nécessaire de donner des consignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... il ne faut pas perdre de temps avec les contestataires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... il faut prévoir suffisamment de temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b) Déterminez deux indications que vous auriez pu donner aux enfants permettant de faciliter ce moment de transition au vestiaire en rapport avec la situation.			2
		Report	34
			Points maximaux obtenus

	Report	34															
<p><b>Tâche 9 Suite</b></p> <p>c) Expliquez trois défis que vous identifiez lors d'une transition au vestiaire.</p>		3															
<p><b>Tâche 10</b></p> <p>Vous accompagnez Anaïs (8ans) dont les parents sont séparés. Vous savez par la directrice de votre institution que son papa s'est vu retiré l'autorité parentale et le droit de garde par l'APEA. Cet après-midi, Anaïs s'approche de vous en pleure en arrivant de l'école. Elle vous explique qu'elle a vu son papa sur le chemin de l'école et qu'il a voulu l'emmener avec lui alors que sa maman lui avait dit qu'elle ne devait pas le suivre.</p> <p>a) Cochez si les affirmations suivantes sont adéquates ou pas adéquates.</p> <p>Dans cette situation, vous...</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">adéquat</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">pas adéquat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... dites à Anaïs que cela n'est pas vrai et qu'elle a dû rêver</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... demandez à Anaïs de se calmer et d'aller jouer</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... prenez le temps de rassurer Anaïs et lui expliquez qu'elle est en sécurité avec vous dans l'institution et que vous allez appeler sa maman</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... prévenez au plus vite vos collègues et la directrice</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		adéquat	pas adéquat	... dites à Anaïs que cela n'est pas vrai et qu'elle a dû rêver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... demandez à Anaïs de se calmer et d'aller jouer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... prenez le temps de rassurer Anaïs et lui expliquez qu'elle est en sécurité avec vous dans l'institution et que vous allez appeler sa maman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... prévenez au plus vite vos collègues et la directrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1
	adéquat	pas adéquat															
... dites à Anaïs que cela n'est pas vrai et qu'elle a dû rêver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
... demandez à Anaïs de se calmer et d'aller jouer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
... prenez le temps de rassurer Anaïs et lui expliquez qu'elle est en sécurité avec vous dans l'institution et que vous allez appeler sa maman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
... prévenez au plus vite vos collègues et la directrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
	Report	38															
		Points maximaux obtenus															

	Report	38
<b>Tâche 10 Suite</b>  b) Expliquez deux formes de mise en danger de l'enfant qui peuvent expliquer que le papa d'Anaïs a perdu le droit de garde et l'autorité parentale.		2
<b>Tâche 11</b>  Expliquez deux raisons de réaliser un entretien de bilan à propos de l'enfant.		2
	<b>Total</b>	<b>42</b>