

Procédure de qualification : Série zéro

Assistante socio-éducative CFC
Assistant socio-éducatif CFC

Connaissances professionnelles écrites

Point d'appréciation 2 : Généraliste

Nom, Prénom :	N° candidat/e :	Date :
.....

Durée 60 minutes

Indications Si un nombre précis de mentions est demandé, seul compte le nombre exigé, considéré dans l'ordre de l'énumération.

Des demi-points peuvent être attribués dans l'évaluation des diverses tâches.

Moyen auxiliaires Aucun

Echelle de notes	Nombre maximum de points :	42
	40,0 - 42,0	Points = Note 6,0
	36,0 - 39,0	Points = Note 5,5
	32,0 - 35,0	Points = Note 5,0
	28,0 - 31,0	Points = Note 4,5
	24,0 - 27,0	Points = Note 4,0
	19,0 - 23,0	Points = Note 3,5
	15,0 - 18,0	Points = Note 3,0
	11,0 - 14,0	Points = Note 2,5
	7,0 - 10,0	Points = Note 2,0
	3,0 - 6,0	Points = Note 1,5
	0,0 - 2,0	Points = Note 1,0

Points obtenus :	Note :

Signature des experts / expertes

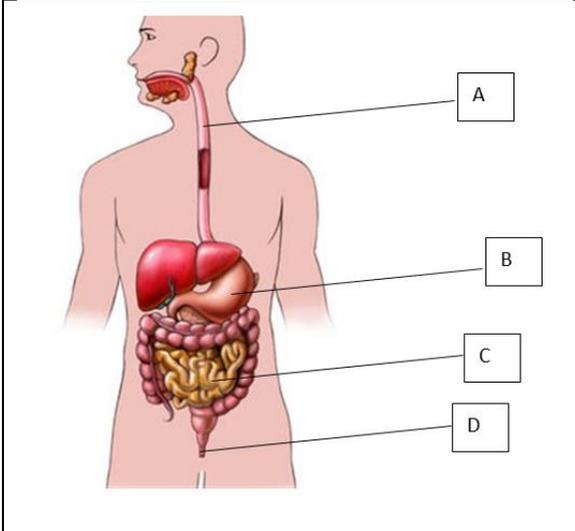
.....

		Nombre de points maximal atteint											
<p>Vous travaillez en tant qu'ASE dans une institution pour personnes âgées.</p> <p>Aujourd'hui, vous êtes responsable de l'organisation et de la mise en œuvre d'une activité de groupe. Deux résidents et six résidentes âgés de 75 à 97 ans composent le groupe et se trouvent dans la salle d'exercice. Deux d'entre eux se déplacent en fauteuil roulant, les autres se tiennent debout et marchent de manière indépendante. Vous souhaitez animer une activité pour les résidents à l'aide de journaux.</p> <p>Tâche 1</p> <p>Formulez un objectif SMART pour votre activité de groupe</p>		2											
<p>Tâche 2</p> <p>a) Décrivez deux animations que vous pouvez faire à l'aide de journaux.</p> <p>b) Pour chacun des exemples, nommez deux actions professionnelles qui permettent aux différentes personnes du groupe de participer.</p> <table border="1" data-bbox="183 1294 1257 2042"> <thead> <tr> <th>a) Animations avec des journaux</th> <th>b) Actions professionnelles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		a) Animations avec des journaux	b) Actions professionnelles									2 2	
a) Animations avec des journaux	b) Actions professionnelles												
Report		6											

		Nombre de points maximal atteint													
Report		6													
<p>Tâche 3</p> <p>À la fin de l'activité, vous menez une évaluation avec les résidants.</p> <p>Formulez deux questions ouvertes que vous leur posez.</p>		2													
<p>Tâche 4</p> <p>Vous accompagnez également Madame Henri.</p> <p>Madame Henri a 70 ans, elle est atteinte d'une maladie de Charcot diagnostiquée il y a 3 ans. Les médecins lui prédisent une espérance de vie de maximum 2 ans. Elle a choisi de partir dignement avec l'association Exit qui pratique le suicide assisté. À cause de sa maladie, Madame Henri ne parle quasiment pas.</p> <p>Votre responsable vous demande de récolter des informations pour Madame Henri avec le modèle des piliers de l'identité d'Hilarion Petzold dans le but de mettre en place un projet de fin de vie.</p> <p>Complétez le tableau suivant en lien avec la situation de Madame Henri.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Piliers</th> <th style="width: 50%;">Exemples pour Madame Henri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Corps et organisme</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ne se lève que rarement de son lit</td> </tr> <tr> <td>Sécurité matérielle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Valeurs et convictions</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Piliers	Exemples pour Madame Henri	Corps et organisme					Ne se lève que rarement de son lit	Sécurité matérielle		Valeurs et convictions		3	
Piliers	Exemples pour Madame Henri														
Corps et organisme															
	Ne se lève que rarement de son lit														
Sécurité matérielle															
Valeurs et convictions															
Report		11													

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	11	
<p>Tâche 5</p> <p>Sachant que la santé de Madame Henri se dégrade toujours plus, l'infirmière responsable décide avec le médecin, l'équipe et les proches de mettre en place des soins palliatifs.</p> <p>a) Expliquez le but principal des soins palliatifs.</p> <p>b) Quatre grands principes éthiques sont à la base des soins palliatifs. Par exemple "Favoriser l'autodétermination du patient". Expliquez une raison de l'importance de favoriser l'autodétermination de Madame Henri dans cette situation.</p> <p>c) Lors de la mise en place de soins palliatifs, il est essentiel de vérifier les directives anticipées de Madame Henri. Décrivez deux éléments expliquant pourquoi il est important d'utiliser ces directives anticipées.</p> <p>d) Madame Henri passe la majorité de ses journées alitées. Vous êtes chargé de la mobiliser dans son lit. Nommez deux raisons expliquant pourquoi vous devez la mobiliser alors qu'elle semble confortablement installée.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Report	16	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	16	
<p>Tâche 6</p> <p>Vous travaillez en crèche. Les enfants sont sur une aire de jeux à l'extérieur et s'occupent à différents endroits (bac à sable, tour de jeux, balançoire, etc.).</p> <p>Vous jouez dans le bac à sable de la crèche avec Marc (22 mois) et Antoine (3 ans). Marc remplit le seau avec le sable puis retourne le seau pour faire un château mais tout le sable s'échappe et retombe dans le bac à sable en un petit tas. Antoine humidifie le sable à l'aide d'un petit arrosoir avant de le mettre dans le seau puis le retourne. Cette fois le château tient bien droit et vous observez Marc qui s'émerveille.</p> <p>a) Expliquez par deux arguments comment cette activité dans le sable permet de favoriser le développement de Marc.</p> <p>b) Nommez quatre autres activités à mener en extérieur avec Marc afin de favoriser son développement.</p> <p>c) Expliquez deux significations du mouvement dans cette situation.</p>	2	
	2	
	2	
Report	22	

		Nombre de points maximal atteint									
Report		22									
<p>Tâche 7</p> <p>Vous travaillez en accueil parascolaire. La maman de Timothé vous signale que son fils de 8 ans n'a pas été à selle depuis quatre jours.</p> <p>a) Reportez les lettres du schéma digestif ci-dessous dans la dernière colonne.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Estomac</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rectum</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Intestin grêle</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Œsophage</td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>b) Durant la journée, vous êtes attentif à l'état et aux comportements de Timothé. Expliquez deux éléments auxquels vous êtes particulièrement attentif lors de son accompagnement.</p> <p>c) Expliquez une action non-médicale que vous pouvez mettre en place pour soulager Timothé</p>		Estomac		Rectum		Intestin grêle		Œsophage		2	
Estomac											
Rectum											
Intestin grêle											
Œsophage											
		2									
		1									
Report		27									

	Nombre de points maximal atteint	
Report	27	
<p>Tâche 7 (suite)</p> <p>d) Citez deux aliments que vous pouvez proposer à Timothé pour favoriser son transit.</p>	1	
Report	28	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	28	
<p>Vous travaillez dans un lieu de vie de douze résidants souffrant de handicaps physiques, atteints de troubles cognitifs et psychiques.</p> <p>Le groupe est composé de personnes qui souffrent de parésie cérébrale, déficience cognitive, déficience motrice sévère, trouble du spectre autistique (TSA). Certaines personnes se déplacent en chaise roulante.</p> <p>Tâche 8</p> <p>Lors d'une réunion d'équipe, il a été décidé de proposer aux résidants davantage d'activités de loisirs en dehors du cadre institutionnel. Vous faites le premier pas et planifiez une visite au musée. Vous réfléchissez aux éventuels obstacles et aux difficultés que les résidants pourraient rencontrer durant la visite au musée.</p> <p>La classification internationale du fonctionnement (CIF) permet de décrire et d'organiser des informations relatives au fonctionnement et au handicap.</p> <p>a) Décrivez deux obstacles que les personnes accompagnées peuvent rencontrer lors de cette sortie.</p>	2	
Report	30	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	30	
Tâche 8 (suite)		
b) Proposez une mesure pour réduire les obstacles lors de la visite du musée.	1	
Tâche 9		
Lors de la visite au musée, la personne présentant un trouble du spectre autistique (TSA) commence à se gratter les yeux, à crier et se taper.		
a) Nommez deux besoins possibles de la personne accompagnée qui ne sont pas satisfaits à ce moment-là.	1	
b) Expliquez une action que vous mettez en place pour satisfaire les besoins que vous percevez chez la personne accompagnée.	1	
Report	33	

		Nombre de points maximal atteint																			
Report		33																			
<p>Tâche 10</p> <p>Quelques jours après, vous accueillez une stagiaire qui vous suit lors des soins. Elle vous pose des questions sur la parésie cérébrale.</p> <p>Indiquez par une croix si les réponses suivantes sont justes ou fausses.</p> <p style="text-align: right;">juste faux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une parésie cérébrale est causée par des lésions cérébrales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> • Dans une parésie cérébrale, les lésions cérébrales surviennent avant, pendant ou après la naissance. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> • Les symptômes de la parésie cérébrale peuvent être atténués par des traitements. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> • La parésie cérébrale est guérissable. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 		2																			
<p>Tâche 11</p> <p>La stagiaire qui vous accompagne vous pose encore des questions sur d'autres handicaps physiques et leurs causes.</p> <p>Reliez les formes de handicaps physiques avec les causes possibles.</p> <p>Formes de paralysie : A Spina bifida – B Poliomyélite – C Dystrophie musculaire – D Dismélie – E Maladie des os de verre – F Déformation de la colonne vertébrale</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 70%;">Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Anomalies chromosomiques héréditaires</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Problème héréditaire, inné ou acquis</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux		2	Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire		3	Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.		4	Anomalies chromosomiques héréditaires		5	Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)		6	Problème héréditaire, inné ou acquis		3	
1	Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux																				
2	Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire																				
3	Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.																				
4	Anomalies chromosomiques héréditaires																				
5	Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)																				
6	Problème héréditaire, inné ou acquis																				
Report		38																			

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	38	
<p>Tâche 11</p> <p>Un cancer avancé a été diagnostiqué chez Luciano. Il n'y a plus d'espoir de guérison. Après quelques semaines, il décède. Pour ses anciens colocataires, la situation est difficile. Son départ a été rapide. Avec l'équipe éducative, vous discutez sur la meilleure manière de soutenir les résidents endeuillés. Vous constatez que son compagnon de chambre est en état de choc.</p> <p>a) Présentez les prochaines quatre étapes de deuil auxquelles son compagnon de chambre pourrait être confronté.</p> <p>b) Décrivez deux mesures de soutien aux personnes endeuillées dans cette situation.</p>	2	
	2	
Total	42	