

Procédure de qualification : série zéro

Assistante socio-éducative CFC
Assistant socio-éducatif CFC

Connaissances professionnelles écrites

Point d'appréciation 2 : Accompagnement des personnes en situation de handicap

Document à l'usage exclusif des expert-e-s

Durée 60 minutes

Indications Si un nombre précis de mentions est demandé, seul compte le nombre exigé, considéré dans l'ordre de l'énumération.

Des demi-points peuvent être attribués dans l'évaluation des diverses tâches.

Moyens auxiliaires Aucun

Echelle de notes	Nombre maximum de points :	42		
	40,0 - 42,0	Points	=	Note 6,0
	36,0 - 39,0	Points	=	Note 5,5
	32,0 - 35,0	Points	=	Note 5,0
	28,0 - 31,0	Points	=	Note 4,5
	24,0 - 27,0	Points	=	Note 4,0
	19,0 - 23,0	Points	=	Note 3,5
	15,0 - 18,0	Points	=	Note 3,0
	11,0 - 14,0	Points	=	Note 2,5
	7,0 - 10,0	Points	=	Note 2,0
	3,0 - 6,0	Points	=	Note 1,5
	0,0 - 2,0	Points	=	Note 1,0

Le corrigé n'est pas exhaustif, d'autres réponses sont également possibles pour autant qu'elles soient en lien avec la situation et son contexte. L'évaluation et la validation de ces réponses sont sous la responsabilité du/de la chef-fe expert-e.

	Nombre de points	
	maximal	atteint
<p>Vous travaillez dans un lieu de vie de douze résidants souffrant de handicaps physiques, atteints de troubles cognitifs et psychiques. Vous avez la responsabilité de les accompagner, de les soutenir ainsi que d'organiser leurs loisirs.</p> <p>Le groupe est composé de deux personnes qui souffrent d'une parésie cérébrale, avec une déficience cognitive, et une déficience motrice sévère. Ces personnes se déplacent en chaise roulante. Trois autres personnes sont atteintes de trouble du spectre autistique (TSA). Un homme plus âgé est atteint d'une trisomie 21 et est fraîchement retraité. Une femme diagnostiquée schizophrène dont l'âge avancé entraîne une démarche instable. Les autres résidants sont plus autonomes et ont donc peu besoin d'assistance.</p> <p>Tâche 1 <i>Objectif évaluateur école f5.1.2 ... explique, exemples à l'appui, le handicap comme le résultat de l'interaction entre un déficit corporel, cognitif, psychique, sensoriel ou perceptif et des obstacles environnementaux. (C2)</i></p> <p>Lors d'une réunion d'équipe, il a été décidé de proposer aux résidants davantage d'activités de loisirs en dehors du cadre institutionnel. Vous faites le premier pas et planifiez une visite au musée. Vous réfléchissez aux éventuels obstacles et aux difficultés que les résidants pourraient rencontrer durant la visite au musée.</p> <p>La classification internationale du fonctionnement (CIF) permet de décrire et d'organiser des informations relatives au fonctionnement et au handicap.</p> <p>a) Décrivez deux obstacles que la personne accompagnée peut rencontrer lors de cette sortie.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La personne accompagnée a de la difficulté à gérer ses émotions au musée et cela nécessite un accompagnement continu par l'ASE ; ce comportement peut déranger les autres visiteurs. • La personne accompagnée aura de la difficulté à se déplacer au musée sans ascenseurs ou monter et descendre les escaliers. Ou si les chaises roulantes ne peuvent pas circuler librement. • La personne a de la difficulté à rester concentrée et à être attentive pendant la visite, ce qui entraîne une augmentation des troubles du comportement. • Les ressources de la personne accompagnée ne lui permettent pas d'interagir avec les autres personnes, ce qui peut la rendre triste. • En fonction du degré de déficit intellectuel de la personne accompagnée, la sortie pourrait être une forte source de stress (si TSA). • La personne atteinte d'IMC peut ne pas se déplacer librement au musée en fauteuil roulant, car sa mobilité en fauteuil roulant pourrait constituer un obstacle. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description</i></p>	2	
Report	2	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	2	
<p>Tâche 1 (suite)</p> <p>b) Proposez deux mesures pour réduire les obstacles lors de la visite du musée.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer la personne accompagnée sur le plan psychologique en lui fournissant des informations précises, en lui donnant des points de repère. • Planifier la visite suffisamment à l'avance et se renseigner auprès du musée sur l'accessibilité pour les personnes à mobilité réduite, p. ex. sur l'accès aux toilettes et aux ascenseurs. • Motiver la personne en lui parlant des avantages de la visite, de l'exposition, etc. • Encourager la personne à adopter un comportement adapté correspondant à la situation et lui montrer des alternatives de comportement. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description</i></p>	2	
Report	4	

	Nombre de points																
	maximal	atteint															
Report	4																
<p>Tâche 2 Objectif évaluateur école e7.3.2 ... présente les dangers potentiels pour lui/elle-même et pour les personnes accompagnées dans le contexte des soins. (C2)</p> <p>Vous soutenez deux personnes infirmes motrices cérébrales (IMC) lors des soins et de la préparation pour la sortie au musée.</p> <p>Décrivez deux mesures que vous adoptez pour prévenir les dangers pour la personne infirme motrice cérébrale (IMC) lorsque vous l'accompagnez lors des soins.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier que les médicaments du client soient correctement administrés (dosage et médicament) ex : couverture des antiépileptiques • Vérifier que les freins de la chaise roulante soient bien fixés lors de l'installation durant le repas. • Vérifier que la ceinture soit correctement fixée au fauteuil roulant pour éviter une chute • Vérifier que le filet soit correctement accroché à l'élèveur manuel/électrique lors de transfert du lit à la salle de bain. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par comportement correct</i></p>	2																
<p>Tâche 3 Objectif évaluateur école e7.1.1 ... explique l'anatomie et la physiologie du corps humain. (C2)</p> <p>Une stagiaire vous accompagne lors des soins. Elle vous pose des questions sur la parésie cérébrale.</p> <p>Indiquez par une croix si les réponses suivantes sont justes ou fausses.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">juste</th> <th style="text-align: center;">faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Une parésie cérébrale est causée par des lésions cérébrales.</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>• Dans une parésie cérébrale, les lésions cérébrales surviennent avant, pendant ou après la naissance.</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>• Les symptômes de la parésie cérébrale peuvent être atténués par des traitements.</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>• La parésie cérébrale est guérissable.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 pt par croix placée correctement</i></p>		juste	faux	• Une parésie cérébrale est causée par des lésions cérébrales.	X	<input type="checkbox"/>	• Dans une parésie cérébrale, les lésions cérébrales surviennent avant, pendant ou après la naissance.	X	<input type="checkbox"/>	• Les symptômes de la parésie cérébrale peuvent être atténués par des traitements.	X	<input type="checkbox"/>	• La parésie cérébrale est guérissable.	<input type="checkbox"/>	X	2	
	juste	faux															
• Une parésie cérébrale est causée par des lésions cérébrales.	X	<input type="checkbox"/>															
• Dans une parésie cérébrale, les lésions cérébrales surviennent avant, pendant ou après la naissance.	X	<input type="checkbox"/>															
• Les symptômes de la parésie cérébrale peuvent être atténués par des traitements.	X	<input type="checkbox"/>															
• La parésie cérébrale est guérissable.	<input type="checkbox"/>	X															
Report	8																

		Nombre de points																			
		maximal	atteint																		
Report		8																			
<p>Tâche 4 <i>Objectif évaluateur école f6.2.2... décrit certaines formes de handicaps physiques, cognitifs, sensoriels ou liés à la perception, exemples à l'appui. (C2)</i> <i>Objectif évaluateur école f6.2.3 ... énumère les causes possibles de handicaps physiques, cognitifs, sensoriels ou liés à la perception. (C2)</i></p> <p>La stagiaire qui vous accompagne vous pose des questions sur d'autres causes et handicaps physiques.</p> <p>a) Reliez les formes de handicaps physiques avec les causes possibles.</p> <p>Formes de paralysie : A Spina bifida – B Poliomyélite – C Dystrophie musculaire – D Dysmélie – E Maladie des os de verre – F Déformation de la colonne vertébrale</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Anomalies chromosomiques héréditaires</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Problème héréditaire, inné ou acquis</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par attribution correcte</p>		1	Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux	A	2	Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire	C	3	Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.	B	4	Anomalies chromosomiques héréditaires	E	5	Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)	D	6	Problème héréditaire, inné ou acquis	F	3	
1	Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux	A																			
2	Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire	C																			
3	Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.	B																			
4	Anomalies chromosomiques héréditaires	E																			
5	Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)	D																			
6	Problème héréditaire, inné ou acquis	F																			
Report		11																			

		Nombre de points																	
		maximal	atteint																
Report		11																	
Tâche 4 (suite)																			
<p>b) Choisissez deux des sept propositions suivantes et décrivez pour chacune une mesure de soutien pour les personnes atteintes de paralysie cérébrale.</p> <p>p. ex.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Proposition</th> <th>Mesure de soutien de l'ASE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Moyens auxiliaires</td> <td>Apprendre l'utilisation des appareils et moyens auxiliaires pour les encourager à conserver/maintenir le plus d'autonomie possible.</td> </tr> <tr> <td>Outils électroniques et non électroniques</td> <td>Les encourager à communiquer avec l'aide de leurs outils corporels (mimiques...), électroniques (tablettes, ordinateurs à voix synthétisée ou avec des outils non électroniques) (pictogrammes, photos, tableau Bliss)</td> </tr> <tr> <td>Soins quotidiens</td> <td>Aider aux soins de base à douche, habillage, coiffer, en utilisant les moyens auxiliaires comme élévateurs, chaise percée, chaise roulante, charriot de douche...</td> </tr> <tr> <td>Alimentation</td> <td>Adapter l'alimentation selon les besoins, mixées, coupées, ou bouillies avec des moyens auxiliaires comme des cuillères ergonomiques pour encourager l'autonomie</td> </tr> <tr> <td>Positionnement</td> <td>Aide au positionnement, changement de position couchée, assise, semi-couchée, debout, tout en assurant la sécurité lors du transfert de la personne accompagnée.</td> </tr> <tr> <td>Offres thérapeutiques</td> <td>Les accompagner vers les thérapies comme la physiothérapie, logopédiste, ergothérapeute ou des séances des stimulations sensorielles.</td> </tr> <tr> <td>Aptitudes sociales</td> <td>Les encourager à exprimer leurs besoins, leurs souhaits, leurs soucis... les encourager à prendre des décisions le concernant.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par mesure correcte</i></p>		Proposition	Mesure de soutien de l'ASE	Moyens auxiliaires	Apprendre l'utilisation des appareils et moyens auxiliaires pour les encourager à conserver/maintenir le plus d'autonomie possible.	Outils électroniques et non électroniques	Les encourager à communiquer avec l'aide de leurs outils corporels (mimiques...), électroniques (tablettes, ordinateurs à voix synthétisée ou avec des outils non électroniques) (pictogrammes, photos, tableau Bliss)	Soins quotidiens	Aider aux soins de base à douche, habillage, coiffer, en utilisant les moyens auxiliaires comme élévateurs, chaise percée, chaise roulante, charriot de douche...	Alimentation	Adapter l'alimentation selon les besoins, mixées, coupées, ou bouillies avec des moyens auxiliaires comme des cuillères ergonomiques pour encourager l'autonomie	Positionnement	Aide au positionnement, changement de position couchée, assise, semi-couchée, debout, tout en assurant la sécurité lors du transfert de la personne accompagnée.	Offres thérapeutiques	Les accompagner vers les thérapies comme la physiothérapie, logopédiste, ergothérapeute ou des séances des stimulations sensorielles.	Aptitudes sociales	Les encourager à exprimer leurs besoins, leurs souhaits, leurs soucis... les encourager à prendre des décisions le concernant.	2	
Proposition	Mesure de soutien de l'ASE																		
Moyens auxiliaires	Apprendre l'utilisation des appareils et moyens auxiliaires pour les encourager à conserver/maintenir le plus d'autonomie possible.																		
Outils électroniques et non électroniques	Les encourager à communiquer avec l'aide de leurs outils corporels (mimiques...), électroniques (tablettes, ordinateurs à voix synthétisée ou avec des outils non électroniques) (pictogrammes, photos, tableau Bliss)																		
Soins quotidiens	Aider aux soins de base à douche, habillage, coiffer, en utilisant les moyens auxiliaires comme élévateurs, chaise percée, chaise roulante, charriot de douche...																		
Alimentation	Adapter l'alimentation selon les besoins, mixées, coupées, ou bouillies avec des moyens auxiliaires comme des cuillères ergonomiques pour encourager l'autonomie																		
Positionnement	Aide au positionnement, changement de position couchée, assise, semi-couchée, debout, tout en assurant la sécurité lors du transfert de la personne accompagnée.																		
Offres thérapeutiques	Les accompagner vers les thérapies comme la physiothérapie, logopédiste, ergothérapeute ou des séances des stimulations sensorielles.																		
Aptitudes sociales	Les encourager à exprimer leurs besoins, leurs souhaits, leurs soucis... les encourager à prendre des décisions le concernant.																		
Report		13																	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	13	
<p>Tâche 5 <i>Objectif évaluateur école f5.1.5... explique l'importance des différents types de besoins, exemples à l'appui. (C2)</i></p> <p>Lors de la visite au musée, la personne présentant un trouble du spectre autistique (TSA) commence à se gratter les yeux, à crier et se taper.</p> <p>a) Nommez deux besoins possibles de la personne accompagnée qui ne sont pas satisfaits à ce moment-là.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoins selon la pyramide de Maslow : Ex La personne TSA a mal quelque part, • Besoins corporels : Ex : la personne a besoin de se rendre aux WC • Besoins sociaux et émotionnels Ex : besoin de se sentir en sécurité émotionnelle <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par besoin identifié</i></p> <p>b) Expliquez ce que vous mettez en place pour satisfaire les besoins que vous percevez chez la personne accompagnée.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de sécurité / besoin émotionnel / Je le rassure, car il y a trop de personnes inconnues, j'essaye de le calmer, j'essaye de le rassurer, je peux l'amener dans un endroit où il y a moins de personnes. • Besoins corporels / La personne accompagnée est épuisée, sa manière de communiquer est par l'agressivité, je lui propose d'aller vers l'extérieur (parc du musée / cafétéria) pour prendre une collation. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par action identifiée</i></p>	1	
	2	
Report	16	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	16	
<p>Tâche 5 (suite)</p> <p>c) Décrivez deux bénéfices de la participation des personnes accompagnées à une offre socioculturelle.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si la personne accompagnée choisit d'elle-même le lieu de la sortie, elle se sentira apte à participer à la vie sociale et à assumer son rôle de citoyenne autodéterminée. • Lorsque la personne s'implique pour connaître davantage le thème de l'exposition, elle ne fait qu'augmenter sa culture générale et stimule son développement cognitif. • Lorsque la personne sort du cadre institutionnel, elle se sentira plus épanouie, détendue, et plus libre avec le plaisir d'avoir participé à un tel événement hors institution. • La personne se sentira une personne à part entière, capable de faire des activités comme les autres personnes dans la société, ceci l'encouragera à adopter des comportements sociaux « acceptables ». <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par explication correcte</i></p>	2	
<p>Tâche 6</p> <p><i>Objectif évaluateur école e7.3.3 ... illustre les symptômes de maladies tels que fièvre, douleur, détresse respiratoire, modifications de la conscience ou de la perception et œdème. (C2)</i></p> <p>Vous soupçonnez que Madame Müller a de la fièvre. Elle décrit des symptômes qui ressemblent à ceux de la grippe.</p> <p>a) Citez deux actions qui vous permettent de confirmer que Mme Müller a de la fièvre.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je prends la température dans l'oreille • Je prends la température sous les aisselles • Je prends la température sous la langue <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par réponse correcte</i></p>	1	
Report	19	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	19	
<p>Tâche 6 (suite)</p> <p>b) Citez deux mesures que vous pourriez appliquer si la fièvre se confirme.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Couvrir Mme Müller d'une couverture si la température est en train de monter et qu'elle a froid • Donner une bouillotte si elle a froid • Offrir une tisane de tilleul • Lui donner à boire de l'eau • Lui poser des compresses de vinaigre sur les mollets <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par mesure correcte</i></p>	1	
<p>Tâche 7</p> <p><i>Objectif évaluateur école f8.3.1... illustre des méthodes d'évaluation d'activités individuelles et de groupe. (C2)</i></p> <p>Vous aimeriez savoir si l'excursion a plu ou non aux résidents</p> <p>Nommez deux méthodes permettant d'évaluer la visite au musée avec les résidents.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interview avec des smileys avec les résidents qui ont participé à la visite au musée • Utilisation du système PECS (communication imagée) • Entretien individuel à l'aide de système de de communication assistée et facilitée • Entretien sous forme « flash » (questions précises sur le moment) <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par description correcte</i></p>	1	
Report	21	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	21	
<p>Tâche 8 <i>Objectif évaluateur école f8.2.1... décrit les procédures utiles permettant d'organiser des situations d'entretien. (C2)</i></p> <p>Les trois résidants TSA ne souhaitent pas participer à la réunion de groupe prévue pour évaluer la visite au musée.</p> <p>Décrivez deux points à prendre en compte lorsque vous organisez un entretien avec les personnes accompagnées ayant des troubles autistiques (TSA).</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser l'entretien dans une pièce séparée afin de créer une atmosphère calme pour la personne TSA afin qu'elle puisse répondre en toute tranquillité. • Retirer de la pièce toute source de stimulation possible. • Veiller à ne pas être dérangé pendant l'entretien. • Planifier l'heure de l'entretien de manière à ce qu'il se déroule à un moment où la personne atteinte de TSA soit détendue. • Prévoir suffisamment de temps pour l'entretien. • Parler d'une voix calme, laisser la personne atteinte de TSA le temps de répondre aux questions. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description correcte</i></p> <p>Tâche 9 <i>Objectif évaluateur école f6.1.4 ... recherche des prestations de participation, telles que des offres socioculturelles, activités de loisirs et sports, formation pour adultes ainsi que des possibilités d'implication politiques. (C3)</i></p> <p>Les résidants ont beaucoup apprécié la visite au musée. Votre supérieure hiérarchique vous confie la tâche de planifier et de mettre en œuvre d'autres offres qui favorisent la participation à la vie sociale.</p> <p>a) Proposez deux offres à but social et deux autres offres à but culturel pour les personnes accompagnées.</p> <p>p. ex : <i>Offres sociales : fête du village, fête de la musique, fête des voisins</i></p> <p><i>Offres culturelles : Exposition d'art, Musée, Exposition de peintures, Opéra, Musée d'Histoire naturelle, musée anthropologique du canton.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par offre correcte</i></p>	2	
Report	25	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	25	
<p>Tâche 9 (suite)</p> <p>b) Présentez une méthode pour collecter les informations pertinentes pour la mise en œuvre des activités destinées aux résidents.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <p>Déroulement de l'approche biographique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussion de groupe sur le thème précis – préparer la discussion de groupe, préparer le matériel qui stimule une mémoire vivante et parlante, ex : un flyer, un dépliant, brochure sur la sortie, ou souvenir acheté au musée. • Encourager les participants à réfléchir à leur propre expérience, à revenir sur l'excursion pour les aider à évoquer leurs sentiments ou à surmonter leurs difficultés. • Les encourager à partager leurs souvenirs afin de créer des liens amicaux entre les participants • Prévoir 30 minutes environ <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 2 points par méthode décrite correctement</i></p> <p>Tâche 10 <i>Objectif évaluateur école e5.1.1 ... explique la signification de situations d'arrivée et de séparation pour la personne accompagnée et pour les autres personnes concernées. (C2)</i></p> <p>Marco est atteint de trouble du spectre de l'autisme. Il prend la place de Francine dans le groupe, qui a quitté l'institution dernièrement. Le départ de son domicile a été compliqué autant pour lui que pour ses parents.</p> <p>a) Citez deux actions que vous réalisez avant l'arrivée de Marco.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer / organiser un premier entretien avec l'usager (résident) et sa famille. • Visiter la structure ou se rendre chez Marco. • Demander à Marco de faire un essai de quelques jours avant son arrivée définitive. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par action correcte</i></p>	2	
Report	28	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	28	
Tâche 10 (suite)		
<p>b) Nommez deux autres activités, par lesquelles vous pouvez soutenir Marco le jour de son transfert.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver quelque chose que Marco apprécie comme repas. • Organiser une activité qui lui permette de se présenter aux autres. • Parler à Marco avant son transfert. • Aménager des objets personnels et plus importants pour Marco. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par activités correctes</i></p>	1	
<p>c) Le transfert peut être également difficile pour les parents. Décrivez trois mesures qui peuvent faciliter la transition.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un calendrier pour le retour à la maison. • Établir un contact téléphonique régulier. • Impliquer les parents pour l'aménagement de la pièce de Marco. • Leur envoyer régulièrement des informations, des photos • Créer un leporello (cahier illustré) où l'on colle des images, textes ou dates de ce que Marco fait dans son nouveau lieu de vie. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par action correcte</i></p>	3	
Report	32	

		Nombre de points							
		maximal	atteint						
Report		32							
<p>Tâche 11 <i>Objectif évaluateur école e5.2.1 ... explique les processus de dynamique de groupe, exemples à l'appui. (C2)</i></p> <p>Le départ de Francine du lieu de vie a été vécu difficilement pour les autres résidents avec qui elle s'était liée d'amitié. Depuis, les disputes sont plus courantes dans le groupe.</p> <p>a) Expliquez ce que vous auriez pu faire dans les phases d'orientation et d'intégration avant que Francine ne quitte l'institution.</p> <p>p. ex.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th>Actions menées par l'ASE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Phase d'orientation</td> <td><i>Le groupe se prépare au départ de Francine, en l'informant par exemple : d'organiser un moment d'accueil/de départ</i></td> </tr> <tr> <td>Phase d'intégration</td> <td><i>Organiser des moments d'échanges avec le groupe pour discuter des sujets qui ne sont pas trop liés aux litiges, mais aux thèmes qui les intéressent...</i></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par explication correcte</i></p> <p>b) Décrivez deux activités que vous pourriez faire pour renforcer le groupe.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organiser une visite chez Francine dans sa nouvelle demeure.</i> • <i>Proposer et créer un cadeau pour Francine de la part des résidents.</i> <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par activité correcte</i></p>			Actions menées par l'ASE	Phase d'orientation	<i>Le groupe se prépare au départ de Francine, en l'informant par exemple : d'organiser un moment d'accueil/de départ</i>	Phase d'intégration	<i>Organiser des moments d'échanges avec le groupe pour discuter des sujets qui ne sont pas trop liés aux litiges, mais aux thèmes qui les intéressent...</i>	2	
	Actions menées par l'ASE								
Phase d'orientation	<i>Le groupe se prépare au départ de Francine, en l'informant par exemple : d'organiser un moment d'accueil/de départ</i>								
Phase d'intégration	<i>Organiser des moments d'échanges avec le groupe pour discuter des sujets qui ne sont pas trop liés aux litiges, mais aux thèmes qui les intéressent...</i>								
Report		36							

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	36	
<p>Tâche 12 <i>Objectif évaluateur école e8.1.1 ...illustre, à l'aide d'exemples, les phases de développement et de vie de la personne âgée et les opportunités et défis qui s'y rapportent. (C2)</i> <i>Objectif évaluateur école e8.1.2... décrit, le processus du vieillissement et explique les modifications possibles du cerveau et les effets sur le vécu et le comportement de la personne. (C2)</i></p> <p>Fiorenzo, un homme atteint de trisomie 21, vit depuis longtemps dans l'institution. Récemment, il a pris sa retraite, après avoir travaillé plus de 20 ans dans un atelier protégé. La transition n'est pas facile pour lui.</p> <p>a) Nommez deux changements qui peuvent survenir dans le milieu social de Fiorenzo avec son départ à la retraite.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Une réduction des relations sociales • Une réduction d'activités quotidiennes • Un changement dans l'organisation de la journée <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par changement possible</i></p> <p>b) Formulez deux propositions pour organiser le déroulement de la journée de Fiorenzo.</p> <p><i>p. ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer un plan d'activités • Organiser des activités en fonction des intérêts et des capacités de Fiorenzo • Intégrer Fiorenzo dans les activités du centre de jour pour les personnes en situation de handicap à la retraite <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par proposition correcte</i></p>	1	
Report	38	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	38	
<p>Tâche 13 <i>Objectif évaluateur école e8.2.1 ...explique les objectifs et les principes des soins palliatifs ainsi que les concepts correspondants. (C2)</i></p> <p>Un cancer avancé a été diagnostiqué chez Luciano. Il n’y a plus d’espoir de guérison. Avec votre équipe, vous réfléchissez à comment le soutenir et l’accompagner au mieux dans sa fin de vie.</p> <p>Décrivez deux approches thérapeutiques possibles qui existent dans cette situation.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le traitement curatif : Soulage la douleur et les symptômes qui causent la souffrance. Vise à guérir ou à induire une rémission. • Le traitement palliatif : Les soins palliatifs aident la personne à vivre le plus passivement possible jusqu’à sa mort. Les soins palliatifs accompagnent le patient et ses proches. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l’usage des expertes et des experts : 1 point par description correcte</i></p>	2	
<p>Tâche 14 <i>Objectif évaluateur école e8.3.1 ...explique le processus de deuil. (C2)</i></p> <p>Après quelques semaines, Luciano décède. Pour ses anciens colocataires, la situation est difficile. Son départ a été rapide. Avec l’équipe éducative, vous discutez sur la meilleure manière de soutenir les résidents endeuillés.</p> <p>Décrivez deux mesures de soutien aux personnes endeuillées dans cette situation.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’un écoute, l’autre raconte et exprime ses sentiments. • Tenir compte de la culture de la personne, ex : organiser des rituels, visite à la crypte, visite à une église pour se recueillir dans des prières. • Allumer des bougies. • Accrocher une photo de Luciano, mettre à disposition un cahier de notes. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l’usage des expertes et des experts : 1 point par mesure correcte</i></p>	2	
Total	42	