

Procédure de qualification : Série zéro

Assistante socio-éducative CFC
Assistant socio-éducatif CFC

Connaissances professionnelles écrites

Point d'appréciation 2 : Accompagnement des personnes âgées

Document à l'usage exclusif des expert-e-s

Durée 60 minutes

Indications Si un nombre précis de mentions est demandé, seul compte le nombre exigé, considéré dans l'ordre de l'énumération.

Des demi-points peuvent être attribués dans l'évaluation des diverses tâches.

Moyens auxiliaires Aucun

Echelle de notes	Nombre maximum de points :	42		
	40,0 - 42,0	Points	=	Note 6,0
	36,0 - 39,0	Points	=	Note 5,5
	32,0 - 35,0	Points	=	Note 5,0
	28,0 - 31,0	Points	=	Note 4,5
	24,0 - 27,0	Points	=	Note 4,0
	19,0 - 23,0	Points	=	Note 3,5
	15,0 - 18,0	Points	=	Note 3,0
	11,0 - 14,0	Points	=	Note 2,5
	7,0 - 10,0	Points	=	Note 2,0
	3,0 - 6,0	Points	=	Note 1,5
	0,0 - 2,0	Points	=	Note 1,0

Le corrigé n'est pas exhaustif, d'autres réponses sont également possibles pour autant qu'elles soient en lien avec la situation et son contexte. L'évaluation et la validation de ces réponses sont sous la responsabilité du/de la chef-fe expert-e.

Edité par : CSFO, Unité procédures de qualification, Berne

		Nombre de points maximal	atteint											
<p>Vous travaillez en tant qu'ASE dans une institution pour personnes âgées.</p> <p>Aujourd'hui, vous êtes responsable de l'organisation et de la mise en œuvre d'une activité de groupe. Deux résidants et six résidentes âgés de 75 à 97 ans composent le groupe et se trouvent dans la salle d'exercice. Deux d'entre eux se déplacent en fauteuil roulant, les autres se tiennent debout et marchent de manière indépendante. Vous souhaitez animer une activité pour les résidants à l'aide de journaux.</p> <p>Tâche 1</p> <p><i>Objectif évaluateur f10.1.1 ... formule des objectifs vérifiables pour différentes activités individuelles et de groupe et les applique, exemples à l'appui. (C3)</i></p> <p>Formulez un objectif SMART pour votre activité de groupe p.ex. Les résidants réalisent un bateau en pliant le journal, et chantent ensemble des chansons, jusqu'à la fin de l'activité. S = les résidentes M = (Produits : Bateau / le chapeau est plié) A = plient le journal et chantent ensemble des chansons R = (evtl. avec une aide au pliage) T = pendant l'activité / jusqu'à la fin de l'activité</p> <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 2 points pour un objectif formulé correctement. 1 point si un élément manque 0 point si plus d'un élément manque</p> <p>Tâche 2</p> <p><i>Objectif évaluateur : f10.2.1 ... illustre son répertoire de base des différentes activités et la façon dont il/elle élabore à partir de là des prestations adaptées aux personnes accompagnées, et ce individuellement et en relation avec la situation. (C3)</i></p> <p>a) Décrivez deux autres animations que vous pouvez faire à l'aide de journaux.</p> <p>b) Pour chacun des exemples, expliquez deux actions professionnelles qui permettent aux différentes personnes du groupe de participer.</p>		2												
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">a) Animations avec des journaux</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">b) Actions professionnelles</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">p.ex. Plier un chapeau / un bateau et chanter une chanson qui correspond, comme "un bateau navigue" ou "quand je mets mon chapeau"</td> <td style="padding: 5px;">Aider à plier,</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Accompagner le chant avec une Guitare/Piano pour soutenir les participant-e-s</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">p.ex. Le jeu « lire le journal »</td> <td style="padding: 5px;">Accompagner les personnes en fauteuil roulant si elles n'arrivent pas à se déplacer seules.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Prendre le rôle d'arbitre pour aider les participants à voir qui a bougé</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Introduire une plus longue distance pour ceux qui sont très mobiles</td> </tr> </table>	a) Animations avec des journaux	b) Actions professionnelles	p.ex. Plier un chapeau / un bateau et chanter une chanson qui correspond, comme "un bateau navigue" ou "quand je mets mon chapeau"	Aider à plier,		Accompagner le chant avec une Guitare/Piano pour soutenir les participant-e-s	p.ex. Le jeu « lire le journal »	Accompagner les personnes en fauteuil roulant si elles n'arrivent pas à se déplacer seules.		Prendre le rôle d'arbitre pour aider les participants à voir qui a bougé		Introduire une plus longue distance pour ceux qui sont très mobiles	2 2	
a) Animations avec des journaux	b) Actions professionnelles													
p.ex. Plier un chapeau / un bateau et chanter une chanson qui correspond, comme "un bateau navigue" ou "quand je mets mon chapeau"	Aider à plier,													
	Accompagner le chant avec une Guitare/Piano pour soutenir les participant-e-s													
p.ex. Le jeu « lire le journal »	Accompagner les personnes en fauteuil roulant si elles n'arrivent pas à se déplacer seules.													
	Prendre le rôle d'arbitre pour aider les participants à voir qui a bougé													
	Introduire une plus longue distance pour ceux qui sont très mobiles													
<p><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i></p> <p>a) 1 point par élément relevé (activité) en relation avec la situation de la pratique (activités en <u>groupe</u> avec des <u>journaux</u>)</p> <p>b) 0.5 point par élément relevé (action) en relation avec la situation de la pratique (Adaptation pour les différentes mobilités (à pied / fauteuil roulant). pour différents âges 75-97)</p>														
Report		6												

		Nombre de points	
		maximal	atteint
Report		6	
<p>Tâche 3 <i>Objectifs évaluateur :</i> f12.4.1 ... illustre des méthodes d'évaluation d'activités individuelles et de groupe. (C2) f12.3.1 ... explique, à l'aide d'exemples, la conception de situations d'entretien concernant l'offre dans l'accompagnement.</p> <p>À la fin de l'activité, vous menez une évaluation avec les résidants.</p> <p>Formulez deux questions ouvertes que vous leur posez.</p> <p>p.ex. Comment pourrions-nous améliorer cette activité pour une prochaine fois ? Comment vous sentez-vous maintenant après l'activité ? Quels autres jeux à l'aide de journaux auriez-vous aimé faire ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 1 point par <u>question ouverte</u> en relation avec la situation pratique</p>		2	
Report		8	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	8	
<p>Vous prenez connaissance de la situation de Madame Müller. Madame Müller a 83 ans. Après une fracture compliquée du col du fémur, elle n'est plus assez en forme pour rentrer chez elle. Elle est encore en soins transitoires et entrera la semaine prochaine en établissement médico-social (EMS).</p> <p>Tâche 4</p> <p><i>Objectifs évaluateur :</i> e9.3.1 ... illustre l'impact psychologique et social provoqué par un changement de lieu de vie, à l'aide d'exemples. (C2) e9.1.1 ... a une vision globale de la vieillesse et illustre les défis et thèmes s'y rapportant, à l'aide d'exemples. (C2)</p> <p>En tant qu'ASE, vous êtes responsable de l'entrée en EMS de Mme Müller. Vous préparez son arrivée et réfléchissez aux difficultés que cela représente pour elle.</p> <p>Citez quatre difficultés que Mme Müller peut rencontrer avec ce changement de lieu de vie.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Changement du lieu de vie : plus qu'une seule chambre comme lieu de retraite, n'habite plus dans son quartier - Changement de l'environnement social - Changement de la situation économique : éventuellement des soucis financiers - Adaptation à la santé /maladie / besoin de soins : Perte de son autonomie - Adaptation de la performance / à l'efficacité personnelle - Tâche de développement : désespoir et dégoût vs intégration <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par élément relevé en relation avec la situation de la pratique</i></p>	2	
Report	10	

		Nombre de points maximal atteint					
Report		10					
<p>Tâche 5</p> <p><i>Objectif évaluateur :</i> e11.1.1 ... explique l'anatomie et la physiologie du corps humain. (C2) e11.1.2 ... décrit les syndromes gériatriques et les tableaux cliniques correspondant à un âge avancé, ainsi que les formes de traitement et les mesures de soins et agit en conséquence. (C2)</p> <p>En tant que personne de référence de Mme Müller, vous lisez son dossier médical et vous vous informez sur les prescriptions du médecin.</p> <p>a) Complétez le tableau clinique : "Fracture du col du fémur".</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Structure anatomique</td> <td>Col du fémur cassé</td> </tr> <tr> <td>Cause la plus fréquente</td> <td>Ostéoporose, chutes, alimentation, pertes d'équilibre</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par élément relevé en relation avec la situation de la pratique.</i></p> <p>b) Citez deux formes d'accompagnement et/ou de mesures de soins pour la prise en charge de Madame Müller.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activité physique & entraînement à la marche / à l'escalier - Alimentation riche en calcium - Contrôler la médication avec Vit D & motiver à prendre du soleil <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par élément relevé en relation avec la situation de la pratique</i></p>		Structure anatomique	Col du fémur cassé	Cause la plus fréquente	Ostéoporose, chutes, alimentation, pertes d'équilibre	1	
Structure anatomique	Col du fémur cassé						
Cause la plus fréquente	Ostéoporose, chutes, alimentation, pertes d'équilibre						
Report		12					

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	12	
<p>Tâche 6</p> <p><i>Objectifs évaluateur :</i></p> <p>f9.3.1 ... présente différents concepts et philosophies d'accompagnement. (C2)</p> <p>f9.3.2 ... a des connaissances de base des concepts de soins, maîtrise les étapes du processus de soins et intègre, exemples à l'appui, ses observations dans le processus de soins. (C3)</p> <p>Le jour de l'entrée de Mme Müller, vous l'accueillez à l'entrée avec un fauteuil roulant. Vous lui faites visiter le service avec ses proches, et vous l'accompagnez dans sa chambre. Un peu plus tard, vous expliquez aux proches et à Mme Müller le concept de soins et d'accompagnement de l'institution et clarifiez la marche à suivre de la prise en charge.</p> <p>L'un des buts de la mission de l'institution est de "préserver l'intégrité physique de la personne"</p> <p>Décrivez trois autres missions possibles de l'institution</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le résidant est notre centre d'intérêt au quotidien. • Nous prodiguons des soins adaptés à chacun, aussi bien sur le plan physique que psychologique. • Nous l'accompagnons dans son projet de vie et mobilisons ses ressources. • Nous établissons avec le résidant et ses proches une relation de confiance et d'échanges. • Nous respectons la personne âgée dans son intégrité pour ses choix de vie et lui offrons un accompagnement personnalisé. • Des évaluations régulières permettent de faire évoluer la prise en charge. • Nous apportons chaleur et réconfort à nos aînés. • Nous respectons nos résidants en tant que personnalités individuelles et responsables. • Nous fournissons nos prestations dans le but de promouvoir le bien-être personnel des résidants et de les accompagner dans les bonnes comme dans les mauvaises phases de leur vie. • Nous voulons être un foyer chaleureux, vivant et bien entretenu. <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par élément relevé (phrase entière) en relation avec la situation pratique</i></p>	3	
Report	15	

		Nombre de points maximal atteint																						
Report		15																						
<p>Tâche 7</p> <p><i>Objectifs évaluateur f9.1.3 ... explique les possibilités qui existent pour encourager les personnes âgées à identifier et à exprimer leurs propres besoins et préoccupations. (C2)</i></p> <p><i>f9.1.4 ... illustre les caractéristiques et l'utilisation de méthodes et d'instruments pour l'identification des besoins des personnes âgées. (C2)</i></p> <p>Lorsque ses proches repartent, vous accompagnez Mme Müller dans sa chambre. Vous l'aidez à aménager son espace. Avant de quitter la pièce, vous demandez : « Madame Müller, que puis-je faire pour vous afin que vous soyez bien installée ? Avez-vous besoin de quelque chose de spécifique pour vous sentir à l'aise ? » Mme Müller baisse la tête et dit : « Tout est un peu trop pour moi, j'aimerais me reposer un peu. »</p> <p>Se reposer est un besoin fondamental. Énumérez quatre autres besoins fondamentaux d'une personne âgée.</p> <p>p.ex. (Maslow / Henderson)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respiration et mouvement - Apport alimentaire normal et excrétion - Protection (hygiène et dangers) - La satisfaction de l'emploi, la participation aux loisirs, aux jeux et aux divertissements - Confident pour partager ses peurs et ses inquiétudes - Vivre son désir d'apprendre et être capable de vivre sa religion <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par élément relevé en relation avec la situation de la pratique</i></p> <p>Tâche 8</p> <p><i>Objectif évaluateur : f9.2.2 ... identifie, exemples à l'appui, la différence entre observation et interprétation. (C3)</i></p> <p>Au cours des premières semaines, vous accompagnez Mme Müller d'un peu plus près. Vous observez souvent que Mme Müller se tient dans le couloir, quelque peu désorientée. Vous documentez vos observations. Vous êtes conscient des différences entre les descriptions et les interprétations que vous notez.</p> <p>Cochez si les énoncés suivants sont une description ou une interprétation.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 25%;">Description</th> <th style="width: 25%;">Interprétation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mme Müller s'ennuie</td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Mme Müller se tient dans le couloir et regarde autour d'elle</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mme Müller se rend au salon avec son déambulateur</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mme Müller cherche des contacts</td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Mme Müller respire le parfum des fleurs</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mme Müller se réjouit</td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par élément</i></p>			Description	Interprétation	Mme Müller s'ennuie		X	Mme Müller se tient dans le couloir et regarde autour d'elle	X		Mme Müller se rend au salon avec son déambulateur	X		Mme Müller cherche des contacts		X	Mme Müller respire le parfum des fleurs	X		Mme Müller se réjouit		X	2	
	Description	Interprétation																						
Mme Müller s'ennuie		X																						
Mme Müller se tient dans le couloir et regarde autour d'elle	X																							
Mme Müller se rend au salon avec son déambulateur	X																							
Mme Müller cherche des contacts		X																						
Mme Müller respire le parfum des fleurs	X																							
Mme Müller se réjouit		X																						
Report		20																						

		Nombre de points																																																		
		maximal	atteint																																																	
Report		20																																																		
<p>Vous accompagnez également Madame Henri. Madame Henri a 70 ans, elle est atteinte d'une maladie de Charcot diagnostiquée il y a 3 ans. Les médecins lui prédisent une espérance de vie de maximum 2 ans. Elle a choisi de partir dignement avec l'association Exit qui pratique le suicide assisté. À cause de sa maladie, Madame Henri ne parle quasiment pas.</p> <p>Tâche 9</p> <p><i>Objectifs évaluateur :</i> e12.3.1 ... montre, à l'aide d'exemples, comment soutenir le bien-être de la personne en fin de vie. (C3) f9.3.2 ... a des connaissances de base des concepts de soins, maîtrise les étapes du processus de soins et intègre, exemples à l'appui, ses observations dans le processus de soins. (C3) f12.4.1 ... illustre des méthodes d'évaluation d'activités individuelles et de groupe. (C2)</p> <p>Madame Henri était auparavant une personne très active dans l'institution. Suite à une dégradation de son état de santé, elle se retrouve alitée. Elle ne peut plus quitter sa chambre toute seule, mais n'est pas dans un état végétatif.</p> <p>a) Une adaptation des mesures de soins pour Mme Henri est nécessaire. Vous décidez de travailler de façon méthodique et chronologique. Classez les 6 étapes du processus de soins dans le bon ordre :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 5%;">1</th> <th style="width: 5%;">2</th> <th style="width: 5%;">3</th> <th style="width: 5%;">4</th> <th style="width: 5%;">5</th> <th style="width: 5%;">6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diagnostic de soins / Identification des problèmes et des ressources</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Réalisation des soins</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Définition des objectifs de soins</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Anamnèse de soins / Recueil d'informations</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Planification des mesures de soins</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Évaluation des soins / Évaluation de l'efficacité des soins</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par élément</p>			1	2	3	4	5	6	Diagnostic de soins / Identification des problèmes et des ressources	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Réalisation des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Définition des objectifs de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Anamnèse de soins / Recueil d'informations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Planification des mesures de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Évaluation des soins / Évaluation de l'efficacité des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3	
	1	2	3	4	5	6																																														
Diagnostic de soins / Identification des problèmes et des ressources	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																														
Réalisation des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																														
Définition des objectifs de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																														
Anamnèse de soins / Recueil d'informations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																														
Planification des mesures de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																														
Évaluation des soins / Évaluation de l'efficacité des soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																														
Report		23																																																		

	Nombre de points maximal atteint	
Report	23	
<p>Tâche 9 (suite)</p> <p>b) En tant qu'ASE, vous mettez en œuvre diverses actions afin d'éviter une précarisation sociale à Madame Henri. Développez deux exemples d'actions que vous pouvez entreprendre.</p> <p><i>p.ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités en chambre - Garder contact avec les personnes qui gravitent autour d'elle (famille, soignants, animateurs) - Organiser des visites en chambre avec les autres résidents afin de garder contact avec. <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point pour une description en relation avec la situation de la pratique : activités en chambre, but : contact social</i></p> <p>c) Citez deux méthodes que vous pouvez appliquer pour évaluer l'accompagnement que vous apportez à Madame Henri.</p> <p><i>p.ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pose d'objectifs évaluateurs avant de proposer l'accompagnement, avec par exemple QQOCP ou SMART, qui peuvent être contrôlés. - Création d'une grille d'observation/évaluation. <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par élément relevé en relation avec la situation de la pratique</i></p>	2	1
Report	26	

		Nombre de points													
		maximal	atteint												
Report		26													
<p>Tâche 10</p> <p>Objectif évaluateur : e9.2.1 ... illustre l'importance du travail biographique dans le contexte de la gestion et de l'organisation de la vie quotidienne. (C3)</p> <p>Votre responsable vous demande de récolter des informations pour Madame Henri avec le modèle des piliers de l'identité d'Hilarion Petzold dans le but de mettre en place un projet de fin de vie.</p> <p>a) Complétez le tableau suivant en lien avec la situation de Madame Henri.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Piliers</th> <th style="width: 50%;">Exemples pour Madame Henri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Corps et organisme</td> <td>Maladie de Charcot</td> </tr> <tr> <td>Relations sociales</td> <td>Est souvent seule en chambre</td> </tr> <tr> <td>Travail et performance</td> <td>Ne se lève que rarement de son lit</td> </tr> <tr> <td>Sécurité matérielle</td> <td>Besoin de surveillance, Modif situation</td> </tr> <tr> <td>Valeurs et convictions</td> <td>Respecter ses valeurs, choix de fin de vie, directives anticipées</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par élément relevé</i></p> <p>b) Décrivez deux possibilités de récolter des informations au sujet de Madame Henri.</p> <p><i>p.ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je consulte le dossier informatique interne à l'institution pour les éléments biographiques. • Je demande à la famille pour récolter des informations. • Je regarde les albums photos avec Madame Henri et je prends en compte ses réactions. <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description (Phrase entière) en relation avec la situation de la pratique</i></p> <p>c) Sachant que Madame Henri ne parle presque plus, citez deux moyens auxiliaires à mettre en place afin de connaître son avis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'écriture sur papier ou tableau noir. • Tablette avec programme vocal. • Pictogrammes • Lecture du langage non verbal (mimique et gestuelle) <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par élément correct</i></p>		Piliers	Exemples pour Madame Henri	Corps et organisme	Maladie de Charcot	Relations sociales	Est souvent seule en chambre	Travail et performance	Ne se lève que rarement de son lit	Sécurité matérielle	Besoin de surveillance, Modif situation	Valeurs et convictions	Respecter ses valeurs, choix de fin de vie, directives anticipées	3	
Piliers	Exemples pour Madame Henri														
Corps et organisme	Maladie de Charcot														
Relations sociales	Est souvent seule en chambre														
Travail et performance	Ne se lève que rarement de son lit														
Sécurité matérielle	Besoin de surveillance, Modif situation														
Valeurs et convictions	Respecter ses valeurs, choix de fin de vie, directives anticipées														
Report		32													

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	32	
<p>Tâche 11</p> <p><i>Objectifs évaluateur :</i> e12.1.1 ... explique les objectifs et les principes des soins palliatifs et les concepts correspondants à mettre en œuvre dans la pratique. (C3) e12.1.2 ... décrit la gestion des symptômes dans les soins palliatifs. (C2)</p> <p>Sachant que la santé de Madame Henri se dégrade toujours plus, l'infirmière responsable décide avec le médecin, l'équipe et les proches de mettre en place des soins palliatifs.</p> <p>a) Expliquez le but principal des soins palliatifs.</p> <p>p.ex. L'objectif des soins palliatifs n'est pas de guérir, mais de préserver la qualité de vie des patients et de leur famille face aux symptômes et aux conséquences d'une maladie grave et potentiellement mortelle. <i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point pour une explication correcte</i></p> <p>b) Quatre grands principes éthiques sont à la base des soins palliatifs. Par exemple "Favoriser l'autodétermination du patient". Expliquez deux raisons de l'importance de favoriser l'autodétermination de Madame Henri dans cette situation.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour l'estime de soi. - Rester maître de ses choix. - Bien être psychologique de la personne. - Acceptation inconditionnelle de la personne et de sa famille. <p><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par élément correct</i></p> <p>c) Lors de la mise en place de soins palliatifs, il est essentiel de vérifier les directives anticipées de Madame Henri. Décrivez deux éléments expliquant pourquoi il est important d'utiliser ces directives anticipées.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir qui prend les décisions. - Le bénéficiaire reste décisionnaire. - Connaitre les différents traitements choisis par la personne. - Connaitre les mesures médicales. <p><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description correcte</i></p> <p>d) Madame Henri passe la majorité de ses journées alitée. Vous êtes chargé de la mobiliser dans son lit. Nommez deux raisons expliquant pourquoi vous devez la mobiliser alors qu'elle semble confortablement installée.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer son confort. - Favoriser la circulation sanguine. - Éviter les escharres. <p><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par raison juste</i></p>	1	
	2	
	2	
	1	
Report	38	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	38	
<p>Tâche 12 <i>Objectif évaluateur :</i> e12.3.1 ... montre, à l'aide d'exemples, comment soutenir le bien-être de la personne en fin de vie. (C3)</p> <p>Dans votre travail, il vous est demandé de soutenir le bien-être de Madame Henri qui passe la majorité de son temps au lit.</p> <p>Vous remarquez que Madame Henri se fatigue et s'épuise rapidement. Nommez quatre interventions de soutien.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je limite les efforts de la Madame Henri. - Je fais des pauses lors de soins ou d'accompagnements. - Je crée une atmosphère agréable et calme. - J'évite les bruits forts. - J'évite l'agitation autour de Madame Henri. - Je vérifie la douleur lors d'un repositionnement. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 0.5 point par exemple</p>	2	
<p>Tâche 13 <i>Objectif évaluateur :</i> e12.2.1 ... explique le processus d'adieu et de deuil et les possibilités de travail sur le deuil. (C2)</p> <p>Afin d'accompagner au mieux Madame Henri ainsi que sa famille, vous devez comprendre les étapes que peuvent traverser les personnes en fin de vie, ainsi que leurs proches.</p> <p>Vous êtes chargé d'informer la fille de Madame Henri au sujet de l'état de santé de sa mère qui se dégrade rapidement. Vous observez que la fille de Madame Henri est en état de choc.</p> <p>Présentez les prochaines quatre étapes de deuil auxquelles elle pourrait être confrontée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le déni - La colère - La dépression, la tristesse - La résignation - L'acceptation - La reconstruction <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 0.5 point par étape en ordre correct relevé en relation avec la situation de la pratique</p>	2	
Total	42	