

Procédure de qualification : Série zéro

Assistante socio-éducative CFC
Assistant socio-éducatif CFC

Connaissances professionnelles écrites

Point d'appréciation 2 : Généraliste

Document à l'usage exclusif des expert-e-s

Durée 60 minutes

Indications Si un nombre précis de mentions est demandé, seul compte le nombre exigé, considéré dans l'ordre de l'énumération.

Des demi-points peuvent être attribués dans l'évaluation des diverses tâches.

Moyens auxiliaires Aucun

Echelle de notes	Nombre maximum de points :	42		
	40,0 - 42,0	Points	=	Note 6,0
	36,0 - 39,0	Points	=	Note 5,5
	32,0 - 35,0	Points	=	Note 5,0
	28,0 - 31,0	Points	=	Note 4,5
	24,0 - 27,0	Points	=	Note 4,0
	19,0 - 23,0	Points	=	Note 3,5
	15,0 - 18,0	Points	=	Note 3,0
	11,0 - 14,0	Points	=	Note 2,5
	7,0 - 10,0	Points	=	Note 2,0
	3,0 - 6,0	Points	=	Note 1,5
	0,0 - 2,0	Points	=	Note 1,0

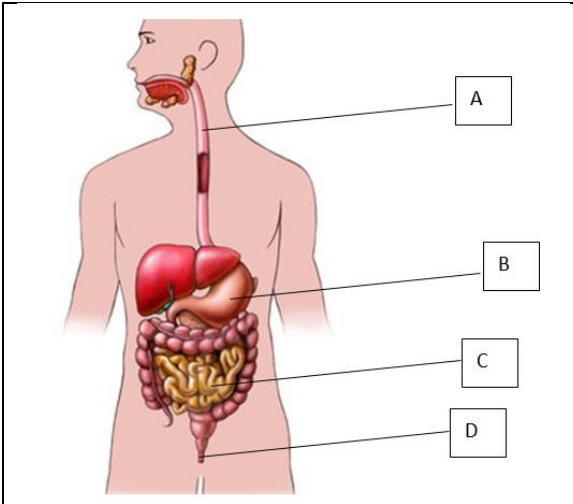
Le corrigé n'est pas exhaustif, d'autres réponses sont également possibles pour autant qu'elles soient en lien avec la situation et son contexte. L'évaluation et la validation de ces réponses sont sous la responsabilité du/de la chef-fe expert-e.

		Nombre de points maximal atteint											
<p>Vous travaillez en tant qu'ASE dans une institution pour personnes âgées.</p> <p>Aujourd'hui, vous êtes responsable de l'organisation et de la mise en œuvre d'une activité de groupe. Deux résidants et six résidantes âgés de 75 à 97 ans composent le groupe et se trouvent dans la salle d'exercice. Deux d'entre eux se déplacent en fauteuil roulant, les autres se tiennent debout et marchent de manière indépendante. Vous souhaitez animer une activité pour les résidants à l'aide de journaux.</p> <p>Tâche 1</p> <p><i>f14.1.1 ... formule des objectifs vérifiables pour différentes activités individuelles et de groupe et les applique, exemples à l'appui. (C3)</i></p> <p>Formulez un objectif SMART pour votre activité de groupe</p> <p>p.ex. Les résidants réalisent un bateau en pliant le journal, et chantent ensemble des chansons, jusqu'à la fin de l'activité. S = Les résidantes M = Produits : Bateau / le chapeau est plié A = Plient le journal et chantent ensemble des chansons R = Éventuellement avec une aide au pliage) T = Pendant l'activité / jusqu'à la fin de l'activité</p> <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 2 points pour un objectif formulé correctement. 1 point si un élément manque 0 point si plus d'un élément manque</p> <p>Tâche 2</p> <p><i>f14.1.1 ... formule des objectifs vérifiables pour différentes activités individuelles et de groupe et les applique, exemples à l'appui. (C3)</i></p> <p>a) Décrivez deux animations que vous pouvez faire à l'aide de journaux.</p> <p>b) Pour chacun des exemples, expliquez deux actions professionnelles qui permettent aux différentes personnes du groupe de participer.</p> <p>p.ex.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">a) Animations avec des journaux</td> <td style="width: 50%;">b) Actions professionnelles</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Plier un chapeau / un bateau et chanter une chanson qui correspond, comme "un bateau navigue" ou "quand je mets mon chapeau"</td> <td>Aider à plier</td> </tr> <tr> <td>Accompagner le chant avec une Guitare/Piano pour soutenir les participant-e-s</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Le jeu « lire le journal »</td> <td>Accompagner les personnes en fauteuil roulant si elles n'arrivent pas à se déplacer seule.</td> </tr> <tr> <td>Prendre le rôle d'arbitre pour aider les participants à voir qui a bougé</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Introduire une plus longue distance pour ceux qui sont très mobiles</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> a) 1 point par élément relevé (activité) en relation avec la situation de la pratique (Activités en <u>groupe</u> avec des <u>journaux</u>) b) 0.5 point par élément relevé(Action) en relation avec la situation de la pratique (Adaptation pour les différentes mobilités (à pied / fauteuil roulant), pour différents âges 75-97)</p>		a) Animations avec des journaux	b) Actions professionnelles	Plier un chapeau / un bateau et chanter une chanson qui correspond, comme "un bateau navigue" ou "quand je mets mon chapeau"	Aider à plier	Accompagner le chant avec une Guitare/Piano pour soutenir les participant-e-s	Le jeu « lire le journal »	Accompagner les personnes en fauteuil roulant si elles n'arrivent pas à se déplacer seule.	Prendre le rôle d'arbitre pour aider les participants à voir qui a bougé		Introduire une plus longue distance pour ceux qui sont très mobiles	2	
a) Animations avec des journaux	b) Actions professionnelles												
Plier un chapeau / un bateau et chanter une chanson qui correspond, comme "un bateau navigue" ou "quand je mets mon chapeau"	Aider à plier												
	Accompagner le chant avec une Guitare/Piano pour soutenir les participant-e-s												
Le jeu « lire le journal »	Accompagner les personnes en fauteuil roulant si elles n'arrivent pas à se déplacer seule.												
	Prendre le rôle d'arbitre pour aider les participants à voir qui a bougé												
	Introduire une plus longue distance pour ceux qui sont très mobiles												
Report		6											

		Nombre de points maximal atteint													
Report		6													
<p>Tâche 3 f16.4.1 ... explique les possibilités et les instruments d'évaluation des prestations et de mesures. (C2) f16.1.1 ... illustre, exemples à l'appui, l'organisation de situations d'entretien concernant l'offre d'accompagnement. (C2)</p> <p>À la fin de l'activité, vous menez une évaluation avec les résidants.</p> <p>Formulez deux questions ouvertes que vous leur posez.</p> <p>p.ex. Comment pourrions-nous améliorer cette activité pour une prochaine fois ? Comment vous sentez-vous maintenant après l'activité ? Connaissez-vous d'autres jeux que nous pourrions faire avec des journaux ?</p> <p style="text-align: center;">Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par question ouverte en relation avec la situation pratique</p>		2													
<p>Tâche 4 Objectif évaluateur : e13.2.1 ... illustre l'importance du travail biographique dans le contexte de la gestion et de l'organisation de la vie quotidienne. (C3)</p> <p>Vous accompagnez également Madame Henri.</p> <p>Madame Henri a 70 ans, elle est atteinte d'une maladie de Charcot diagnostiquée il y a 3 ans. Les médecins lui prédisent une espérance de vie de maximum 2 ans. Elle a choisi de partir dignement avec l'association Exit qui pratique le suicide assisté. À cause de sa maladie, Madame Henri ne parle quasiment pas.</p> <p>Votre responsable vous demande de récolter des informations pour Madame Henri avec le modèle des piliers de l'identité d'Hilarion Petzold dans le but de mettre en place un projet de fin de vie.</p> <p>Complétez le tableau suivant en lien avec la situation de Madame Henri.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Piliers</th> <th style="width: 50%;">Exemples pour Madame Henri</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Corps et organisme</td> <td>Maladie de Charcot</td> </tr> <tr> <td>Relations sociales</td> <td>Est souvent seule en chambre</td> </tr> <tr> <td>Travail et performance</td> <td>Ne se lève que rarement de son lit</td> </tr> <tr> <td>Sécurité matérielle</td> <td>Besoin de surveillance</td> </tr> <tr> <td>Valeurs et convictions</td> <td>Respecter ses valeurs, choix de fin de vie, directives anticipées</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par élément relevé</p>		Piliers	Exemples pour Madame Henri	Corps et organisme	Maladie de Charcot	Relations sociales	Est souvent seule en chambre	Travail et performance	Ne se lève que rarement de son lit	Sécurité matérielle	Besoin de surveillance	Valeurs et convictions	Respecter ses valeurs, choix de fin de vie, directives anticipées	3	
Piliers	Exemples pour Madame Henri														
Corps et organisme	Maladie de Charcot														
Relations sociales	Est souvent seule en chambre														
Travail et performance	Ne se lève que rarement de son lit														
Sécurité matérielle	Besoin de surveillance														
Valeurs et convictions	Respecter ses valeurs, choix de fin de vie, directives anticipées														
Report		11													

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	11	
<p>Tâche 5 e16.2.1 ... explique les objectifs et les principes des soins palliatifs et des concepts correspondants à mettre en œuvre dans la pratique. (C3) e16.2.2 ... décrit la gestion des symptômes dans les soins palliatifs. (C2)</p> <p>Sachant que la santé de Madame Henri se dégrade toujours plus, l'infirmière responsable décide avec le médecin, l'équipe et les proches de mettre en place des soins palliatifs.</p> <p>a) Expliquez le but principal des soins palliatifs.</p> <p>p.ex. L'objectif des soins palliatifs n'est pas de guérir, mais de préserver la qualité de vie des patients et de leur famille face aux symptômes et aux conséquences d'une maladie grave et potentiellement mortelle. <i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point pour une explication correcte</i></p> <p>b) Quatre grands principes éthiques sont à la base des soins palliatifs. Par exemple "Favoriser l'autodétermination du patient". Expliquez une raison de l'importance de favoriser l'autodétermination de Madame Henri dans cette situation.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour l'estime de soi. - Rester maître de ses choix. - Bien être psychologique de la personne. - Acceptation inconditionnelle de la personne et de sa famille. <p><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point pour une explication correcte</i></p> <p>c) Lors de la mise en place de soins palliatifs, il est essentiel de vérifier les directives anticipées de Madame Henri. Décrivez deux éléments expliquant pourquoi il est important d'utiliser ces directives anticipées.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir qui prend les décisions. - Le bénéficiaire reste décisionnaire. - Connaitre les différents traitements choisis par la personne. - Connaitre les mesures médicales. <p><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description correcte</i></p> <p>d) Madame Henri passe la majorité de ses journées alitées. Vous êtes chargé de la mobiliser dans son lit. Nommez deux raisons expliquant pourquoi vous devez la mobiliser alors qu'elle semble confortablement installée.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer son confort. - Favoriser la circulation sanguine. - Éviter les esquineries. <p><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par raison juste</i></p>	1	1
Report	16	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	16	
<p>Tâche 6</p> <p><i>f13.1.2 ... illustre les processus de développement et d'auto-apprentissage chez les enfants. (C2)</i></p> <p>Vous travaillez en crèche. Les enfants sont sur une aire de jeux à l'extérieur et s'occupent à différents endroits (bac à sable, tour de jeux, balançoire, etc.).</p> <p>Vous jouez dans le bac à sable de la crèche avec Marc (22 mois) et Antoine (3 ans). Marc remplit le seau avec le sable puis retourne le seau pour faire un château, mais tout le sable s'échappe et retombe dans le bac à sable en un petit tas. Antoine humidifie le sable à l'aide d'un petit arrosoir avant de le mettre dans le seau puis le retourne. Cette fois le château tient bien droit et vous observez Marc qui s'émerveille.</p> <p>a) Expliquez par deux arguments comment cette activité dans le sable permet de favoriser le développement de Marc.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marc peut observer, toucher, sentir les différentes textures du sable (sec et humide) et ainsi développer de nouvelle connaissance perceptive. • Marc effectue des expériences avec le sable, il découvre ainsi comment une action peut produire un nouvel effet. • Marc peut soulever le seau avec le sable et sans le sable, ce qui lui permettra de découvrir les différences entre les poids et les contenus (vide/plein) • Marc peut observer les compétences d'Antoine et les reproduire • Etc. <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par argument pertinent favorisant le développement de Marc 0.5 point par argument peu pertinent ou qui n'est pas lié au développement de Marc</i></p> <p>b) Nommez quatre autres activités à mener en extérieur avec Marc afin de favoriser son développement.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire de la balançoire • Faire de la draisienne • Marcher, sauter, courir • Jeux : cache-cache, 1-2-3 Soleil <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par activité pertinente d'extérieur favorisant le développement de Marc</i></p> <p>c) Expliquez deux significations du mouvement dans cette situation.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tester ses propres aptitudes • Pouvoir s'évaluer • Expérimenter sa force • Expérimenter la sensation d'énergie <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description</i></p>	2	
Report	22	

		Nombre de points maximal atteint									
Report		22									
Tâche 7											
<i>Objectif évaluateur e15.2.1 ... explique les maladies fréquentes, exemples à l'appui. (C2)</i>											
<p>Vous travaillez en accueil parascolaire. La maman de Timothé vous signale que son fils de 8 ans n'a pas été à selle depuis quatre jours.</p> <p>a) Reportez les lettres du schéma digestif ci-dessous dans la dernière colonne.</p>											
		<table border="1"> <tr> <td>Estomac</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>Rectum</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>Intestin grêle</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>Œsophage</td> <td>A</td> </tr> </table>	Estomac	B	Rectum	D	Intestin grêle	C	Œsophage	A	2
Estomac	B										
Rectum	D										
Intestin grêle	C										
Œsophage	A										
<p>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par lettre placée juste</p>											
<p>b) Durant la journée, vous êtes attentif à l'état et aux comportements de Timothé. Expliquez deux éléments auxquels vous êtes particulièrement attentif lors de son accompagnement.</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je veille à ce que Timothé boive suffisamment d'eau - Je veille à ce que Timothé reste actif et que son comportement soit « normal » - Je veille à ce que Timothé ne présente pas de douleurs ou de troubles de son état général 			2								
<p>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par élément juste</p>											
<p>c) Expliquez une action non médicale que vous pouvez mettre en place pour soulager Timothé</p> <p>p.ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lui prodiguer un massage du ventre - Lui proposer une bouillotte d'eau chaude à appliquer sur son ventre - Le faire marcher, dans la mesure de ses capacités/douleurs 			1								
<p>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par action pertinente</p>											
Report		27									

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	27	
<p>Tâche 7 (suite)</p> <p>d) Citez deux aliments que vous pouvez proposer à Timothé pour favoriser son transit.</p> <p><i>p.ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oléagineux : raisins secs, pruneaux secs, etc...</i> - <i>Fruits : pomme crue, raisins, poires, abricots, etc...</i> - <i>Légumineuses : lentilles, haricots secs, etc...</i> <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par aliment pertinent</i></p>	1	
Report	28	

	Nombre de points maximal atteint	
Report	28	
<p>Vous travaillez dans un lieu de vie de douze résidants souffrant de handicaps physiques, atteints de troubles cognitifs et psychiques.</p> <p>Le groupe est composé de personnes qui souffrent de parésie cérébrale, déficience cognitive, déficience motrice sévère, trouble du spectre autistique (TSA). Certaines personnes se déplacent en chaise roulante.</p> <p>Tâche 8</p> <p><i>Objectif évaluateur f13.1.9 ... explique, exemples à l'appui, le handicap comme le résultat de l'interaction entre un déficit corporel, cognitif, psychique, sensoriel ou perceptif et des obstacles environnementaux. (C2)</i></p> <p>Lors d'une réunion d'équipe, il a été décidé de proposer aux résidants davantage d'activités de loisirs en dehors du cadre institutionnel. Vous faites le premier pas et planifiez une visite au musée. Vous réfléchissez aux éventuels obstacles et aux difficultés que les résidants pourraient rencontrer durant la visite au musée.</p> <p>La classification internationale du fonctionnement (CIF) permet de décrire et d'organiser des informations relatives au fonctionnement et au handicap.</p> <p>a) Décrivez deux obstacles que les personnes accompagnées peuvent rencontrer lors de cette sortie.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La personne accompagnée a de la difficulté à gérer ses émotions au musée et cela nécessite un accompagnement continu par l'ASE ; ce comportement peut déranger les autres visiteurs. • La personne accompagnée aura de la difficulté à se déplacer au musée sans ascenseurs ou monter et descendre les escaliers. Ou si les chaises roulantes ne peuvent pas circuler librement. • La personne a de la difficulté à rester concentrée et à être attentive pendant la visite, ce qui entraîne une augmentation des troubles du comportement. • Les ressources de la personne accompagnée ne lui permettent pas d'interagir avec les autres personnes, ce qui peut la rendre triste. • En fonction du degré de déficit intellectuel de la personne accompagnée, la sortie pourrait être une forte source de stress (si TSA). • La personne atteinte d'IMC peut ne pas se déplacer librement au musée en fauteuil roulant, car sa mobilité en fauteuil roulant pourrait constituer un obstacle. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description</i></p>	2	
Report	30	

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	30	
<p>b) Proposez une mesure pour réduire les obstacles lors de la visite du musée.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préparer la personne accompagnée sur le plan psychologique en lui fournissant des informations précises, en lui donnant des points de repère. • Planifier la visite suffisamment à l'avance et se renseigner auprès du musée sur l'accessibilité pour les personnes à mobilité réduite, p. ex. sur l'accès aux toilettes et aux ascenseurs. • Motiver la personne en lui parlant des avantages de la visite, de l'exposition, etc. • Encourager la personne à adopter un comportement adapté correspondant à la situation et lui montrer des alternatives de comportement. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description</i></p> <p>Tâche 9 <i>Objectif évaluateur f13.2.2 ... explique l'importance des différentes dimensions des besoins, exemples à l'appui. (C2)</i></p> <p>Lors de la visite au musée, la personne présentant un trouble du spectre autistique (TSA) commence à se gratter les yeux, à crier et se taper.</p> <p>a) Nommez deux besoins possibles de la personne accompagnée qui ne sont pas satisfaits à ce moment-là.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoins selon la pyramide de Maslow : Ex La personne TSA a mal quelque part, • Besoins corporels : Ex : la personne a besoin de se rendre aux WC • Besoins sociaux et émotionnels Ex : besoin de se sentir en sécurité émotionnelle <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par besoin identifié</i></p> <p>b) Expliquez une action que vous mettez en place pour satisfaire les besoins que vous percevez chez la personne accompagnée.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de sécurité /besoin émotionnel/ Je le rassure, car il y a trop des personnes inconnues, j'essaye de le calmer, j'essaye de le rassurer, je peux l'amener dans un endroit où il y a moins de personnes. • Besoin corporels/ La personne accompagnée est épuisée, sa manière de communiquer est par l'agressivité, je lui propose d'aller vers l'extérieur (parc du musée /cafétéria) pour prendre une collation. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par action identifiée</i></p>	1	
Report	33	

		Nombre de points maximal atteint																			
Report		33																			
<p>Tâche 10 <i>e15.1.1 ... explique l'anatomie et la physiologie du corps humain. (C2)</i></p> <p>Quelques jours après, vous accueillez une stagiaire qui vous suit lors des soins. Elle vous pose des questions sur la parésie cérébrale.</p> <p>Indiquez par une croix si les réponses suivantes sont justes ou fausses.</p> <p style="text-align: right;">juste faux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une parésie cérébrale est causée par des lésions cérébrales. X <input type="checkbox"/> • Dans une parésie cérébrale, les lésions cérébrales surviennent avant, pendant ou après la naissance. X <input type="checkbox"/> • Les symptômes de la parésie cérébrale peuvent être atténués par des traitements. X <input type="checkbox"/> • La parésie cérébrale est guérissable. <input type="checkbox"/> X <p style="text-align: center;">Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 pt par croix placée correctement</p> <p>Tâche 11 <i>Objectif évaluateur f14.2.4 ... décrit certaines formes de handicaps physiques, cognitifs, sensoriels ou liés à la perception, exemples à l'appui. (C2)</i></p> <p>La stagiaire qui vous accompagne vous pose encore des questions sur d'autres handicaps physiques et leurs causes.</p> <p>Reliez les formes de handicaps physiques avec les causes possibles.</p> <p>Formes de paralysie : A Spina bifida – B Poliomyélite – C Dystrophie musculaire – D Dismélie – E Maladie des os de verre – F Déformation de la colonne vertébrale</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 70%;">Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Anomalies chromosomiques héréditaires</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Problème héréditaire, inné ou acquis</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par attribution correcte</p>		1	Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux	A	2	Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire	C	3	Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.	B	4	Anomalies chromosomiques héréditaires	E	5	Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)	D	6	Problème héréditaire, inné ou acquis	F	2	
1	Défaut de fermeture du tube neural, formation incomplète du canal médullaire, de sa gaine et des arcs vertébraux	A																			
2	Maladie congénitale du tissu musculaire, lésion du tissu musculaire	C																			
3	Infection des cellules motrices de la corne antérieure du canal médullaire, causée par le poliovirus.	B																			
4	Anomalies chromosomiques héréditaires	E																			
5	Malformation due à certains traitements administrés pendant la grossesse (somnifères, irradiation, transmission génétique)	D																			
6	Problème héréditaire, inné ou acquis	F																			
		3																			
Report		38																			

	Nombre de points	
	maximal	atteint
Report	38	
<p>Tâche 12 <i>Objectif évaluateur e16.1.1 ... explique le processus d'adieu et de deuil et les possibilités de travail sur le deuil. (C2)</i></p> <p>Un cancer avancé a été diagnostiqué chez Luciano. Il n'y a plus d'espoir de guérison. Après quelques semaines, il décède. Pour ses anciens colocataires, la situation est difficile. Son départ a été rapide. Avec l'équipe éducative, vous discutez sur la meilleure manière de soutenir les résidants endeuillés. Vous constatez que son compagnon de chambre est en état de choc.</p> <p>a) Présentez les prochaines quatre étapes de deuil auxquelles son compagnon de chambre pourrait être confronté.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le déni • La colère • La dépression, la tristesse • La résignation • L'acceptation • La reconstruction <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par élément relevé en relation avec la situation de la pratique</i></p> <p>b) Décrivez deux mesures de soutien aux personnes endeuillées dans cette situation.</p> <p>p. ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'un écoute, l'autre raconte et exprime ses sentiments. • Tenir compte de la culture de la personne, ex : organiser des rituels, visite à la crypte, visite à une église pour se recueillir dans des prières. • Allumer des bougies. • Accrocher une photo de Luciano, mettre à disposition un cahier de notes. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par mesure correcte</i></p>	2	
Total	42	