

Procédure de qualification : série zéro

Assistante socio-éducative CFC
Assistant socio-éducatif CFC

Connaissances professionnelles écrites

Point d'appréciation 2 : Accompagnement des enfants

Document à l'usage exclusif des expert-e-s

Durée 60 minutes

Indications Si un nombre précis de mentions est demandé, seul compte le nombre exigé, considéré dans l'ordre de l'énumération.

Des demi-points peuvent être attribués dans l'évaluation des diverses tâches.

Moyens auxiliaires Aucun

Echelle de notes	Nombre maximum de points :	42			
	40,0 - 42,0	Points	=	Note	6,0
	36,0 - 39,0	Points	=	Note	5,5
	32,0 - 35,0	Points	=	Note	5,0
	28,0 - 31,0	Points	=	Note	4,5
	24,0 - 27,0	Points	=	Note	4,0
	19,0 - 23,0	Points	=	Note	3,5
	15,0 - 18,0	Points	=	Note	3,0
	11,0 - 14,0	Points	=	Note	2,5
	7,0 - 10,0	Points	=	Note	2,0
	3,0 - 6,0	Points	=	Note	1,5
	0,0 - 2,0	Points	=	Note	1,0

Le corrigé n'est pas exhaustif, d'autres réponses sont également possibles pour autant qu'elles soient en lien avec la situation et son contexte. L'évaluation et la validation de ces réponses sont sous la responsabilité du/de la chef-fe expert-e.

	Points	
	maximaux	obtenus
<p>Vous travaillez dans une institution qui accueille à la fois des enfants dans une crèche et dans un accueil parascolaire.</p> <p>Tâche 1</p> <p><i>Objectif évaluateur e1.2.1 : décrit les conditions de réussite pour la phase d'intégration. (C2)</i></p> <p>Aujourd'hui, vous accompagnez Max (18 mois) qui vient pour son premier jour à la crèche. Sa maman est très anxieuse, car c'est la première fois qu'elle confie son enfant. Max pleure longtemps lorsque sa mère quitte l'établissement, il a l'air inconsolable et très triste.</p> <p>a) Expliquez deux effets que le groupe d'enfants peut exercer pour favoriser l'intégration de Max dans la crèche.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir un lien privilégié en proposant à un ou plusieurs enfants de prendre le rôle de « parrain/marraine » pour Max. • Faciliter la compréhension des règles de la crèche en demandant aux enfants de les présenter/dessiner. • Favoriser l'orientation de Max dans la crèche en demandant aux enfants de présenter les espaces, les jeux et jouets. • Etc. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par effet pertinent expliqué permettant de favoriser l'intégration de Max 0.5 point par effet pertinent expliqué, mais qui ne permet pas de favoriser l'intégration de Max ou qui n'est pas expliqué</i></p> <p>b) Expliquez deux actions que vous pouvez entreprendre permettant de rassurer la maman de Max.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se présenter pour permettre de créer un lien de confiance avec la maman de Max. • Expliquez le déroulement de la journée à la crèche afin de permettre à la maman de Max d'appréhender le fonctionnement. • Interroger la maman de Max sur les habitudes de son enfant afin de lui faire ressentir votre intérêt pour son enfant et que vous allez individualiser l'accompagnement. • Proposer à la maman de rester un moment avec Max dans l'espace de jeu, afin qu'ils puissent se familiariser ensemble avec ce nouvel environnement. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par explication pertinente</i></p>	2	
Report	4	

	Points	
	maximaux	obtenus
Report	4	
<p>Tâche 2</p> <p><i>Objectif évaluateur e3.4.1 : explique les principes essentiels concernant les soins des nourrissons et des enfants en bas âge. (C2) et e3.1.1 ... explique l'établissement des relations avec des nourrissons et des enfants en bas âge au moyen des théories correspondantes. (C2)</i></p> <p>Ce matin, vous effectuez le change d'Anaïs (7mois).</p> <p>a) Décrivez quatre principes d'accompagnement que vous appliquez lors du change d'Anaïs.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication : nommer et expliquer avant chaque acte lors du change permettant à l'enfant d'anticiper et de développer ses compétences langagières. • Participation : laisser l'enfant participer au change en lui permettant de donner la nouvelle couche, distribuer les lingettes. • Intégrité : préserver l'intégrité de l'enfant lors du change en aménageant le lieu de manière à être en retrait du groupe. • Respect : prendre le temps en fonction du rythme et des besoins de l'enfant lors du change. • Sécurité : veiller à avoir une attention constante et anticiper les éventuelles chutes de la table à langer. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par principe appliqué lors du change décrit de manière pertinente 0.5 point par principe appliqué nommé, mais pas décrit ou qui ne concerne pas le moment du change</i></p> <p>b) Nommez quatre éléments d'aménagement nécessaire dans l'espace destiné au change d'Anaïs.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Table à langer réglable à une hauteur de travail optimale afin d'éviter des tensions au dos • Matelas lavable avec rebord surélevé. Les matelas à langer doivent être exempts de PVC • Une serviette sur le matelas isole le nourrisson / jeune enfant du froid et son contact avec la peau est agréable. • Cuvette contenant de l'eau à température corporelle (env. 36-37 °C) et gant de toilette • Lingettes en cellulose pour le nettoyage. • Poubelle à couches avec couvercle • Lumière agréable <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par élément pertinent et qui concerne l'aménagement du lieu du change</i></p>	4	
Report	10	

		Points																							
		maximaux	obtenus																						
Report		10																							
<p>Tâche 3</p> <p><i>Objectif évaluateur e3.1.1 ... explique l'établissement des relations avec des nourrissons et des enfants en bas âge au moyen des théories correspondantes. (C2)</i></p> <p>Cochez les principes qui dénotent une interaction respectueuse dans la situation du change.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Interaction</th> <th>Respectueux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'enfant va chercher lui-même la couche et grimpe sur la table à langer.</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Je suis entièrement et pleinement présent-e auprès de l'enfant.</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Si l'enfant pleurniche, je continue à le langer pour mettre rapidement fin à la situation.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En changeant la couche, je soutiens le développement de l'enfant dans différents domaines.</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Je change l'enfant rapidement pour avoir suffisamment de temps pour les autres.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Je dis à l'enfant que je me réjouis de passer un moment avec lui et de le changer.</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>En changeant la couche, j'agis de façon respectueuse avec l'enfant.</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Si j'ai de la peine à décoller la languette de la couche, je demande à l'enfant d'essayer.</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Si la couche est sale, je ne change pas l'enfant tout de suite pour lui apprendre à devenir propre.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>J'installe l'enfant sur le pot pour favoriser l'apprentissage de la propreté.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par croix placée correctement 0 point s'il y a plus de 6 croix</p>		Interaction	Respectueux	L'enfant va chercher lui-même la couche et grimpe sur la table à langer.	X	Je suis entièrement et pleinement présent-e auprès de l'enfant.	X	Si l'enfant pleurniche, je continue à le langer pour mettre rapidement fin à la situation.		En changeant la couche, je soutiens le développement de l'enfant dans différents domaines.	X	Je change l'enfant rapidement pour avoir suffisamment de temps pour les autres.		Je dis à l'enfant que je me réjouis de passer un moment avec lui et de le changer.	X	En changeant la couche, j'agis de façon respectueuse avec l'enfant.	X	Si j'ai de la peine à décoller la languette de la couche, je demande à l'enfant d'essayer.	X	Si la couche est sale, je ne change pas l'enfant tout de suite pour lui apprendre à devenir propre.		J'installe l'enfant sur le pot pour favoriser l'apprentissage de la propreté.		3	
Interaction	Respectueux																								
L'enfant va chercher lui-même la couche et grimpe sur la table à langer.	X																								
Je suis entièrement et pleinement présent-e auprès de l'enfant.	X																								
Si l'enfant pleurniche, je continue à le langer pour mettre rapidement fin à la situation.																									
En changeant la couche, je soutiens le développement de l'enfant dans différents domaines.	X																								
Je change l'enfant rapidement pour avoir suffisamment de temps pour les autres.																									
Je dis à l'enfant que je me réjouis de passer un moment avec lui et de le changer.	X																								
En changeant la couche, j'agis de façon respectueuse avec l'enfant.	X																								
Si j'ai de la peine à décoller la languette de la couche, je demande à l'enfant d'essayer.	X																								
Si la couche est sale, je ne change pas l'enfant tout de suite pour lui apprendre à devenir propre.																									
J'installe l'enfant sur le pot pour favoriser l'apprentissage de la propreté.																									
Report		13																							

		Points																					
		maximaux	obtenus																				
Report		13																					
Tâche 4																							
<p><i>Objectif évaluateur f2.4.1 : formule des objectifs vérifiables pour différentes activités individuelles et de groupe. Il/elle les applique au moyen d'exemples. (C3) et f2.1.1 ... explique les étapes principales du développement humain en ce qui concerne le comportement social, la morale, les émotions, la perception, la motricité et la pensée. (C2)</i></p> <p>Ce matin, vous proposez à quatre enfants de 2 à 3 ans une activité peinture. Vous souhaitez ainsi favoriser leur motricité fine par le maniement du pinceau et le développement de leur créativité par une production libre.</p> <p>a) Déterminez un indicateur pour chacun des critères SMART permettant de définir un objectif vérifiable favorisant la motricité fine des enfants</p> <p>Par ex.</p> <table border="1"> <tr> <td>Spécifique</td> <td>Les enfants échangeront les pinceaux de différentes dimensions au cours de la production / les enfants auront la possibilité d'utiliser des pinceaux de différentes formes impliquant une adaptation de la préhension</td> </tr> <tr> <td>Mesurable</td> <td>Les enfants utiliseront au moins 2 pinceaux différents / les enfants effectueront 2 échanges de pinceaux</td> </tr> <tr> <td>Atteignable</td> <td>Les pinceaux seront adaptés à l'âge de l'enfant / les enfants bénéficieront de suffisamment de temps pour mener l'activité</td> </tr> <tr> <td>Réaliste</td> <td>L'activité se passe dans un lieu calme / l'activité se passe à un moment opportun pour la concentration des enfants</td> </tr> <tr> <td>Temporel</td> <td>L'activité aura lieu de 10h00 à 11h00</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par indicateur correctement déterminé et visant l'objectif de favoriser la motricité fine 0.5 point par indicateur partiellement déterminé ou ne visant pas l'objectif de favoriser la motricité fine</p> <p>b) Mentionnez trois sens qui sont concernés dans cette activité c) Puis, mentionnez une autre activité que vous pouvez proposer pour le stimuler.</p> <p>Par ex.</p> <table border="1"> <tr> <td>Sens</td> <td>Activité de stimulation</td> </tr> <tr> <td>Vue</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un puzzle • Trier différents objets selon leur forme </td> </tr> <tr> <td>Toucher</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter une boîte des sens • Sentier pieds nus – les enfants marchent sur différents matériaux </td> </tr> <tr> <td>Odorat</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Jouer au memory des odeurs • Faire deviner différentes odeurs </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0,5 point par sens correct et 0,5 point par activité liée au sens pertinent</p>				Spécifique	Les enfants échangeront les pinceaux de différentes dimensions au cours de la production / les enfants auront la possibilité d'utiliser des pinceaux de différentes formes impliquant une adaptation de la préhension	Mesurable	Les enfants utiliseront au moins 2 pinceaux différents / les enfants effectueront 2 échanges de pinceaux	Atteignable	Les pinceaux seront adaptés à l'âge de l'enfant / les enfants bénéficieront de suffisamment de temps pour mener l'activité	Réaliste	L'activité se passe dans un lieu calme / l'activité se passe à un moment opportun pour la concentration des enfants	Temporel	L'activité aura lieu de 10h00 à 11h00	Sens	Activité de stimulation	Vue	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un puzzle • Trier différents objets selon leur forme 	Toucher	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter une boîte des sens • Sentier pieds nus – les enfants marchent sur différents matériaux 	Odorat	<ul style="list-style-type: none"> • Jouer au memory des odeurs • Faire deviner différentes odeurs 	4	
Spécifique	Les enfants échangeront les pinceaux de différentes dimensions au cours de la production / les enfants auront la possibilité d'utiliser des pinceaux de différentes formes impliquant une adaptation de la préhension																						
Mesurable	Les enfants utiliseront au moins 2 pinceaux différents / les enfants effectueront 2 échanges de pinceaux																						
Atteignable	Les pinceaux seront adaptés à l'âge de l'enfant / les enfants bénéficieront de suffisamment de temps pour mener l'activité																						
Réaliste	L'activité se passe dans un lieu calme / l'activité se passe à un moment opportun pour la concentration des enfants																						
Temporel	L'activité aura lieu de 10h00 à 11h00																						
Sens	Activité de stimulation																						
Vue	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un puzzle • Trier différents objets selon leur forme 																						
Toucher	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter une boîte des sens • Sentier pieds nus – les enfants marchent sur différents matériaux 																						
Odorat	<ul style="list-style-type: none"> • Jouer au memory des odeurs • Faire deviner différentes odeurs 																						
		1.5	1.5																				
Report		20																					

	Points	
	maximaux	obtenus
Report	20	
<p>Tâche 5</p> <p><i>Objectif évaluateur f1.2.2 : illustre les processus de développement et d'autoapprentissage chez les enfants. (C2) et e3.2.1 ... montre, exemples à l'appui, les étapes de développement des nourrissons et des enfants en bas âge. (C2)</i></p> <p>Les enfants sont sur une aire de jeux à l'extérieur et s'occupent à différents endroits (caisse à sable, tour de jeux, balançoire, etc.).</p> <p>Vous jouez dans le bac à sable de la crèche avec Marc (22 mois) et Antoine (3 ans). Marc remplit le seau avec le sable puis retourne le sceau pour faire un château, mais tout le sable s'échappe et retombe dans le bac à sable en un petit tas. Antoine humidifie le sable à l'aide d'un petit arrosoir avant de le mettre dans le seau puis le retourne. Cette fois le château tient bien droit et vous observez Marc qui s'émerveille.</p> <p>a) Expliquez par deux arguments comment cette activité dans le sable permet de favoriser le développement de Marc.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marc peut observer, toucher, sentir les différentes textures du sable (sec et humide) et ainsi développer de nouvelles connaissances perceptives. • Marc effectue des expériences avec le sable, il découvre ainsi comment une action peut produire un nouvel effet. • Marc peut soulever le seau avec le sable et sans le sable, ce qui lui permettra de découvrir les différences entre les poids et les contenus (vides/pleins) • Marc peut observer les compétences d'Antoine et les reproduire • Etc. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par argument pertinent favorisant le développement de Marc 0.5 point par argument peu pertinent ou qui n'est pas lié au développement de Marc</i></p> <p>b) Nommez quatre autres activités à mener en extérieur avec Marc afin de favoriser son développement.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire de la balançoire • Faire de la draisière • Marcher, sauter, courir • Jeux : cache-cache, 1-2-3 Soleil • Etc. <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 0.5 point par activité pertinente d'extérieur favorisant le développement de Marc</i></p> <p>c) Expliquez deux significations du mouvement dans cette situation.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tester ses propres aptitudes • Pouvoir s'évaluer • Expérimenter sa force • Expérimenter la sensation d'énergie <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par description</i></p>	2	
Report	26	

	Points									
	maximaux	obtenus								
Report	26									
<p>Tâche 6</p> <p><i>Objectif évaluateur e3.2.1 ... montre, exemples à l'appui, les étapes de développement des nourrissons et des enfants en bas âge. (C2)</i></p> <p>L'enfant est heureux de jouer avec d'autres enfants. Expliquez comment l'enfant pourrait exprimer corporellement son plaisir dans la situation présente.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enfant sautille dans tous les sens • Il saute en l'air • Il danse <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par explication</i></p>	1									
<p>Tâche 7</p> <p><i>Objectif évaluateur e3.2.1 ... montre, exemples à l'appui, les étapes de développement des nourrissons et des enfants en bas âge. (C2)</i></p> <p>Cochez la bonne combinaison entre les énoncés ci-dessous.</p> <p>a. L'enfant joue avec les autres enfants.</p> <p>b. Sur l'aire de jeux, les enfants n'entraînent que les compétences motrices.</p> <p>c. L'enfant prend de l'initiative et décide de lui-même à quoi il veut jouer sur l'aire de jeux.</p> <p>d. La personne qui accompagne l'enfant le soutient en le valorisant, en se réjouissant avec lui et en le félicitant.</p> <p>e. L'expérimentation et l'exploration ne sont pas vraiment possibles sur une aire de jeux.</p> <p>La bonne réponse est :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>a + b</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td>a + c + d</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>c + d + e</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>b + d + e</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point si la croix est placée correctement</i></p>	<input type="checkbox"/>	a + b	X	a + c + d	<input type="checkbox"/>	c + d + e	<input type="checkbox"/>	b + d + e	1	
<input type="checkbox"/>	a + b									
X	a + c + d									
<input type="checkbox"/>	c + d + e									
<input type="checkbox"/>	b + d + e									
Report	28									

	Points	
	maximaux	obtenus
Report	28	
<p>Tâche 8</p> <p><i>Objectif évaluateur f4.2.2 : illustre les points clés du développement historique de la garde d'enfants extrafamiliale et extrascolaire et les met en rapport avec la naissance de son propre établissement. (C4)</i></p> <p>Ce matin, vous accueillez Vincent (stagiaire) et lui présentez l'accueil parascolaire où vous travaillez. Il est très intéressé par l'histoire et vous pose de nombreuses questions sur les origines de l'institution qui était un établissement issu du modèle pédagogique de Fröbel.</p> <p>Expliquez 3 particularités de la pédagogie de Fröbel.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intérêt pour le jeu (jouet en bois) comme activité adaptée pour l'enfant • Jardin attenant à l'établissement qui permet une ouverture sur le monde • Personnel qualifié pour l'accompagnement des enfants • Première formation destinée aux personnes encadrant les enfants <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts : 1 point par particularité pertinente identifiée en rapport à la pédagogie de Fröbel</i></p>	3	
Report	31	

	Points																
	maximaux	obtenus															
Report	31																
<p>Tâche 9</p> <p><i>Objectif évaluateur e2.2.2 : explique les défis des transitions à l'aide d'exemples. (C3)</i></p> <p>Cet après-midi, vous proposez aux enfants de l'accueil parascolaire d'aller faire une balade en forêt. Vous dites aux enfants : « On se retrouve dans cinq minutes devant la porte ! ». Anne (7ans) se précipite au vestiaire pour mettre ses chaussures et sa veste, puis attend devant la porte. Jules (5ans) vous demande votre aide pour lacer ses chaussures. Stéphane (6ans) refuse de mettre sa veste et se met à crier lorsque vous lui indiquez qu'il fait froid dehors et qu'il doit mettre sa veste pour ne pas tomber malade. Lorsque Emilia a mis ses chaussures et sa veste, elle vous annonce qu'elle doit aller aux toilettes.</p> <p>a) Cochez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.</p> <p>Lors des moments de transition ...</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">vrai</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... les enfants doivent être patients</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... il n'est pas nécessaire de donner des consignes</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... il ne faut pas perdre de temps avec les contestataires</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... il faut prévoir suffisamment de temps</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 1 point si 4 affirmations cochées correctement 0.5 point si 3 affirmations cochées correctement</p> <p>b) Déterminez deux indications que vous auriez pu donner aux enfants permettant de faciliter ce moment de transition au vestiaire en rapport avec la situation.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux plus grands d'aider les plus petits pour se préparer. • Dire aux enfants qu'il fait froid et qu'ils devront porter une veste. • Proposer aux plus petits d'aller se préparer en premier. • Demander aux enfants de passer aux toilettes avant d'aller se préparer. • Etc. <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 1 point par information pertinente facilitant la transition au vestiaire 0.5 point par information pertinente ne facilitant pas la transition au vestiaire</p>		vrai	faux	... les enfants doivent être patients	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... il n'est pas nécessaire de donner des consignes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	... il ne faut pas perdre de temps avec les contestataires	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	... il faut prévoir suffisamment de temps	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	
	vrai	faux															
... les enfants doivent être patients	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
... il n'est pas nécessaire de donner des consignes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>															
... il ne faut pas perdre de temps avec les contestataires	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>															
... il faut prévoir suffisamment de temps	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Report	34																

	Points																
	maximaux	obtenus															
Report	34																
<p>Tâche 9 Suite</p> <p>c) Expliquez trois défis que vous identifiez lors d'une transition au vestiaire.</p> <p><i>Par ex.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre la veste et les chaussures fait partie des apprentissages, il faut donc avoir suffisamment de temps à disposition. • Le passage au vestiaire fait partie d'une séquence qu'il faut expliquer aux enfants afin qu'ils comprennent les étapes à suivre. • Les locaux doivent être adaptés afin de pouvoir y établir le calme et que chaque enfant retrouve ses affaires et puisse être le plus autonome possible. • Le passage au vestiaire est un moment d'apprentissage permettant de valoriser et renforcer les comportements positifs des enfants. • Etc. <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 1 point par défi pertinent expliqué lors de la transition au vestiaire 0.5 point par défi peu pertinent ou pas expliqué lors de la transition au vestiaire</p>	3																
<p>Tâche 10</p> <p><i>Objectif évaluateur f1.7.1 : illustre les éléments relatifs à la mise en danger du bien-être de l'enfant, exemples à l'appui. (C2)</i></p> <p>Vous accompagnez Anaïs (8ans) dont les parents sont séparés. Vous savez par la directrice de votre institution que son papa s'est vu retirer l'autorité parentale et le droit de garde par l'APEA.</p> <p>Cet après-midi, Anaïs s'approche de vous en pleure en arrivant de l'école. Elle vous explique qu'elle a vu son papa sur le chemin de l'école et qu'il a voulu l'emmener avec lui alors que sa maman lui avait dit qu'elle ne devait pas le suivre.</p> <p>a) Cochez si les affirmations suivantes sont adéquates ou pas adéquates.</p> <p>Dans cette situation, vous...</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">adéquat</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">pas adéquat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... dites à Anaïs que cela n'est pas vrai et qu'elle a dû rêver</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... demandez à Anaïs de se calmer et d'aller jouer</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... prenez le temps de rassurer Anaïs et lui expliquer qu'elle est en sécurité avec vous dans l'institution et que vous allez appeler sa maman</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... prévenez au plus vite vos collègues et la directrice</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 1 point si 4 affirmations cochées correctement 0.5 point si 3 affirmations cochées correctement</p>		adéquat	pas adéquat	... dites à Anaïs que cela n'est pas vrai et qu'elle a dû rêver	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	... demandez à Anaïs de se calmer et d'aller jouer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	... prenez le temps de rassurer Anaïs et lui expliquer qu'elle est en sécurité avec vous dans l'institution et que vous allez appeler sa maman	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... prévenez au plus vite vos collègues et la directrice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	
	adéquat	pas adéquat															
... dites à Anaïs que cela n'est pas vrai et qu'elle a dû rêver	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>															
... demandez à Anaïs de se calmer et d'aller jouer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>															
... prenez le temps de rassurer Anaïs et lui expliquer qu'elle est en sécurité avec vous dans l'institution et que vous allez appeler sa maman	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
... prévenez au plus vite vos collègues et la directrice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
Report	38																

	Points	
	maximaux	obtenus
Report	38	
<p>Tâche 10 Suite</p> <p>b) Expliquez deux formes de mise en danger de l'enfant qui peuvent expliquer que le papa d'Anaïs a perdu le droit de garde et l'autorité parentale.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Négligence : manque d'attention, de soins, d'alimentation, de protection de l'enfant pouvant conduire à des troubles du développement • Violence physique : atteinte à l'intégrité physique et psychologique de l'enfant • Violence sexuelle : atteinte à l'intégrité physique et psychologique de l'enfant • Mise en danger consécutive à des litiges entre les parents pouvant entraîner de la négligence ou une atteinte à l'intégrité <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 1 point par forme de mise en danger pertinente expliquant le retrait des droits du papa 0.5 point par forme de mise en danger peu pertinente ou qui n'explique pas le retrait des droits du papa</p>	2	
<p>Tâche 11</p> <p><i>Objectif évaluateur f4.3.1 ... décrit la préparation, la réalisation et l'évaluation des colloques de validation. (C2)</i></p> <p>Expliquez deux raisons de réaliser un entretien de bilan à propos de l'enfant.</p> <p>Par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marquer la fin de la période de familiarisation • Rassurer sur le fait que la familiarisation s'est bien déroulée • Échanger de part et d'autre sur les expériences et le vécu <p style="text-align: center;"><i>Indication pour la correction à l'usage des expertes et des experts :</i> 1 point par explication correcte</p>	2	
Total	42	