



**Berufsmaturitätsschule  
Winterthur**

**Promotion des MP  
par des modèles flex**

**Expériences du canton de Zurich**



ANTONGRAFFHAUS

## MP1 - flex : défis et opportunités

### **Beat Deola**

Recteur de l'école de maturité professionnelle  
de Winterthur



# L'école de maturité professionnelle de Winterthur

**Depuis août 2024, école de maturité professionnelle indépendante**

Orientations	Santé et social (S&S) et Technique, architecture et sciences de la vie (TASV)
Filières de formation	MP1 et MP2, divers modèles
Apprenant-es	1'423 (année scolaire 2024/25) S&S : 777 (218/559) , TASV : 646 (576/70)
Enseignant-es	87

# Réflexions sur le renforcement de la maturité professionnelle

## Des approches créatives au modèle de succès

- Tous les débuts sont difficiles.
- Qui ose gagne !
- Facteurs de succès
- Développements actuels, perspectives et discussion

# Comment tout a commencé

2015 Nouveau plan d'études cadre MP (2009)

## Défis

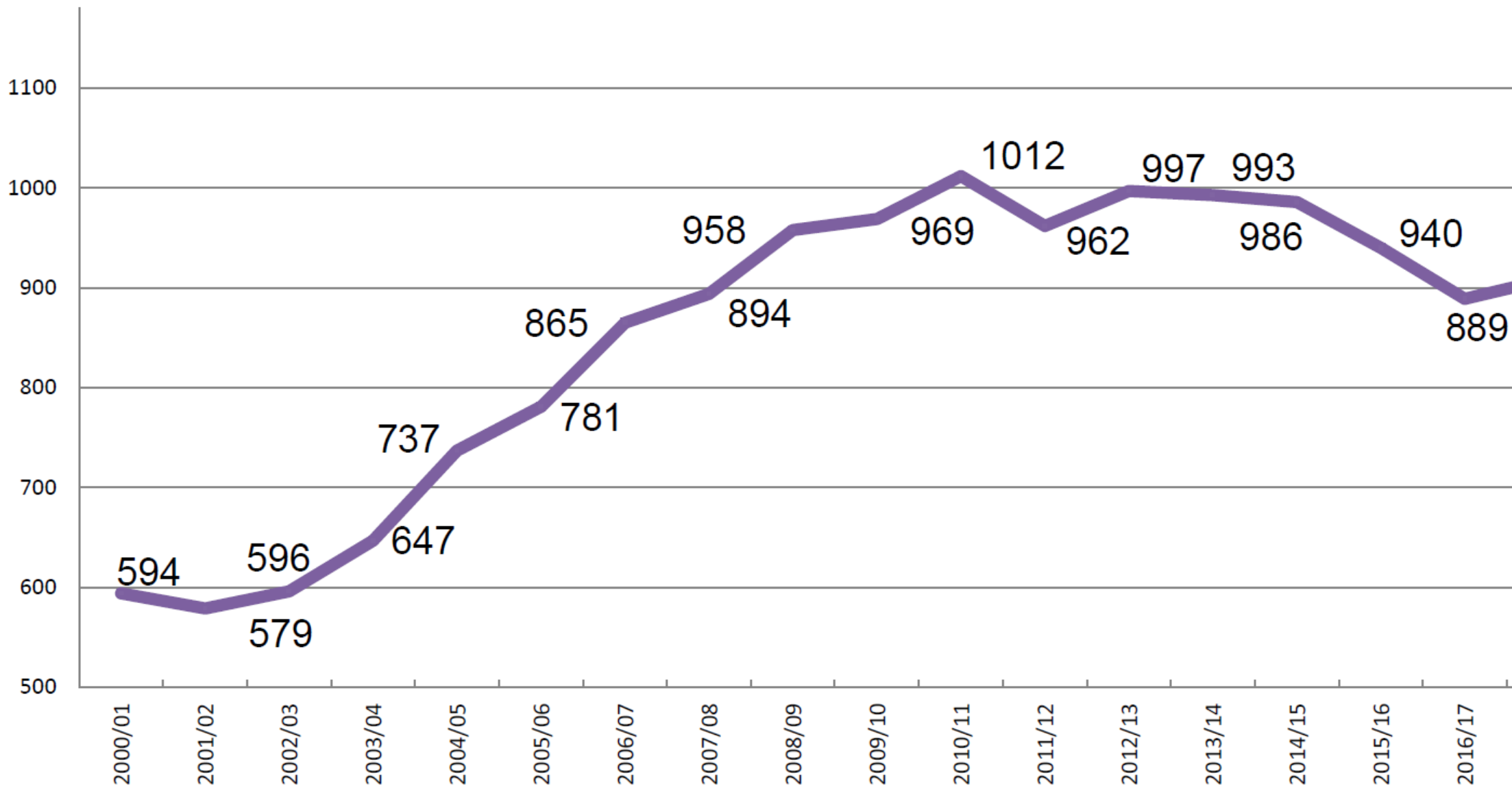
Comment peut-on donner 1'440 leçons en 3 ans ?

Comment pouvons-nous réagir à la baisse du nombre d'élèves en MP ?



# Défi : évolution du nombre d'élèves

## BMS Winterthur



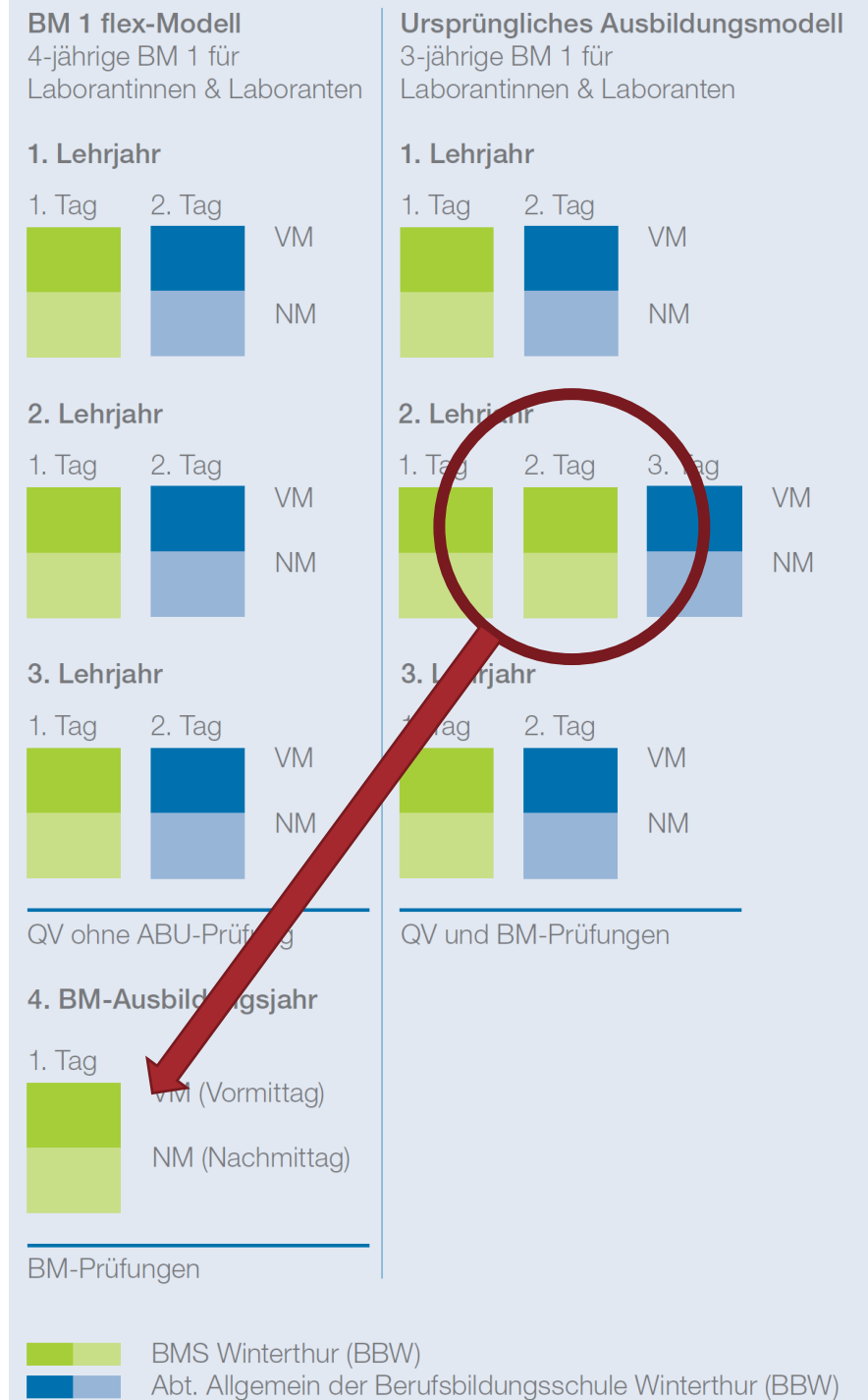
# La réponse : un nouveau modèle MP1

## Points clés

- Les contenus de la MP sont répartis sur 4 ans.
- 40 jours de formation en entreprise supplémentaires.
- Le CFC s'achève après 3 ans par la procédure de qualification.
- L'examen de culture générale est dispensé si les conditions de promotion pour l'entrée en 4e année MP sont remplies.
- Répartition des examens finaux sur 2 ans.
- Enseignement obligatoire en école MP en 4e année : 1 jour/semaine
- Pas d'obligation pour les entreprises d'engager les apprenti-es en 4e année

# Création de la MP1-flex

## Principe de l'organisation et comparaison des modèles





# Premières expériences

## Les laborant-in-es comme cobayes

- Grand intérêt des entreprises
- Passage au modèle flex en 4 ans
- Globalement, pas d'augmentation quantitative du nombre d'apprenant-es MP1



## ... et après ?

### **La MP1-flex pour d'autres secteurs**

- Professions du secteur de la santé
- Assistant-e socio-éducatif-ve (ASE) et en soins et santé communautaire (ASSC)
- Forte croissance - faible part des MP
- Intérêt variable des entreprises pour la promotion des MP
- Un grand besoin de rattrapage chez les ASE
- Obstacle : ordonnances sur la formation
- Dès 2017/18, principes du SEFRI pour l'assouplissement de la MP1<sub>10</sub>

# Développement en 2 phases

## Priorité 1: ASE

- Cours facultatifs pour l'examen d'entrée à la MP2
- Coordination avec l'OrTra S et l'école professionnelle pour la MP1-flex

## Priorité 2: professions de la santé

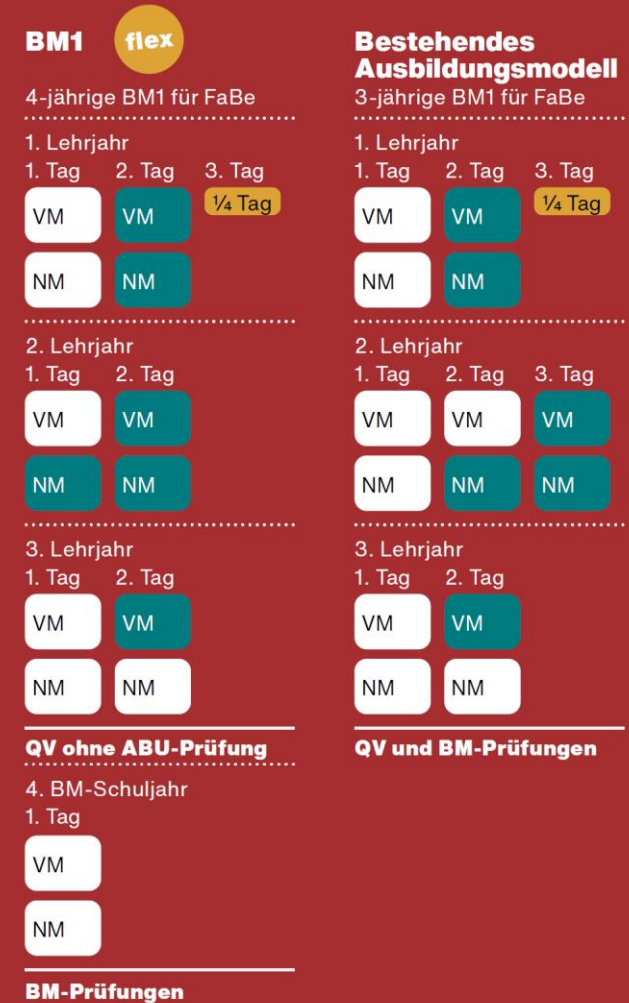
- Les nouvelles OrFo permettent d'harmoniser et d'élargir l'offre
- Choix définitif du modèle par les apprenti-es en 1<sup>ère</sup> année<sub>1</sub> !

# Des solutions créatives

## Le défi des modèles de formation dégressifs

## Principe de l'organisation et comparaison des modèles

### Die beiden Ausbildungsmodelle im Vergleich



■ BMS  
■ Berufsfachschule  
■ Fernunterricht Berufsfachschule ¼ Tag

VM = Vormittag  
NM = Nachmittag

## Facteurs de succès

- Soutien de l'OrTra S
- Coordination avec les écoles professionnelles
- Information des entreprises
- Soutien de la direction de la formation
- Structure quantitative  
(au moins 3 - 4 classes parallèles)
- Les apprenant-es comme ambassadeur-drices



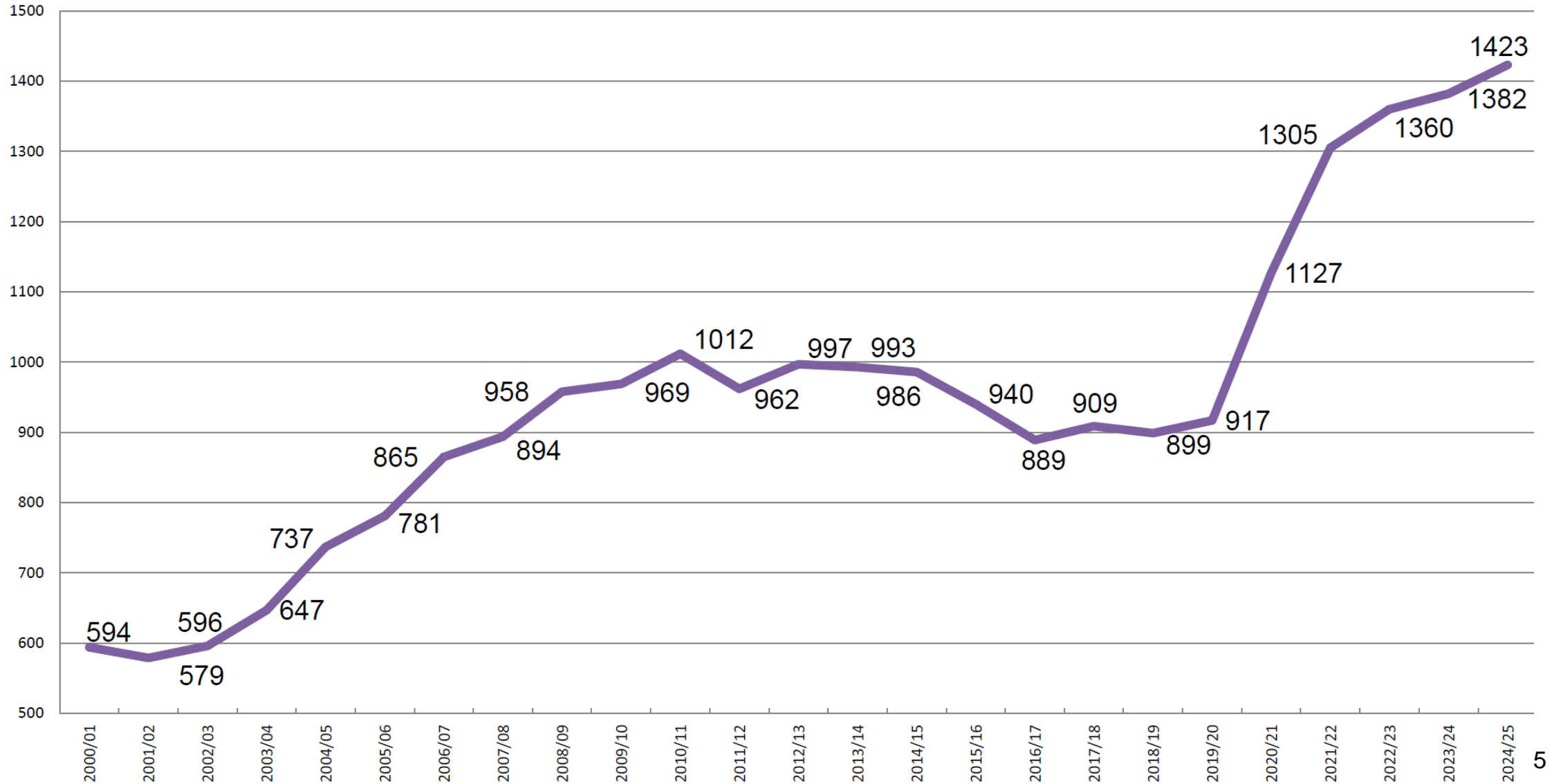
# De nouveaux défis

## Focus MP2

- Admission sans examen (moyenne au CFC d'au moins 5.0)
- Digitalisation

# Défi : évolution du nombre d'élèves

## BMS Winterthur



## ... et des questions à ce sujet

### Qu'en est-il...

- De la préparation à l'entrée en MP ?
- Du taux d'abandon ?
- Du taux de réussite ?
- Du maintien du niveau de la formation ?
- De la dévalorisation de la MP1 ou du renforcement de l'ensemble de toutes les MP?



# Premières réponses pour lancer la discussion

## Approches de promotion

- Communication ciblée et offres de lancement
- Approfondissement de la méthodologie d'apprentissage et de travail
- Examens cantonaux de MP pour l'assurance qualité
- Modèles de formation en blended learning  
Temps plein 60% d'enseignement en présentiel  
Temps partiel 75% d'enseignement en présentiel : 3 semestres pour l'école pédagogique ZH



# **Vos questions, suggestions et remarques**

## MP1 - flex : défis et opportunités

### Mon souhait ?

**Encore plus d'entreprises qui voient et encouragent le potentiel de leurs apprenti-es.**

**Beat Deola**, recteur de l'école de maturité professionnelle de Winterthur



**Nous vous remercions vivement  
pour votre grand intérêt,  
pour la bonne collaboration  
et pour le soutien et la promotion  
de la maturité professionnelle**

**Bildung**

**Mut**

**Stärke**

**Werte**



**Berufsmaturitätsschule  
Winterthur**

# Promotion des MP par des modèles flex

**Contact**

**[beat.deola@bmsw.zh.ch](mailto:beat.deola@bmsw.zh.ch) / 052 267 87 81**



ANTONGRAFFHAUS