

Renforcement de la maturité professionnelle dans le domaine social

Brève présentation des données et
des chiffres

Octobre 2024

Roxana Naderi
Peter Wissler
Büro für Bildungsfragen

Rapport bfb - 2022

Sources des données

1. Études existantes
et rapports



2. Données de l'Office fédéral
de la statistique (OFS)



3. Données provenant des
cantons



Bericht Phase 1 Stärkung der Berufsmaturität im Sozialbereich



bfb Büro für Bildungsfragen AG
Bahnhofstrasse 20 8800 Thalwil
Tel: 043 388 34 00, buero@bildungsfragen.ch, www.bildungsfragen.ch

Philine Lehner (MSc in Arbeits- und Organisationspsychologie), Projektleiterin bfb
Roxana Naderi (MSc in Arbeits- und Organisationspsychologie), Projektassistentin bfb

Sources des données

1. Études existantes et rapports



- Rapport final du BASS sur les besoins en qualifications dans l'encouragement précoce et l'encouragement de la langue
- Étude sur les carrières dans le domaine social de l'IFFP
- Diverses publications sur la MP, les pratiques d'admission et les possibilités d'assouplissement de la MP

2. Données de l'Office fédéral de la statistique



- Données de l'Office fédéral de la statistique (OFS) sur la MP de l'année 2019

3. Données provenant des cantons

(Situation au 4e trimestre 2022 / 1er trimestre 2023)



- Sites web et publications des cantons
- Cantons contactés par téléphone : **Argovie, Bâle-Ville, Berne, Lucerne, Soleure, Zurich, Genève, Vaud, Tessin et Neuchâtel.**

Résultats à partir de données

- La majorité des ASE terminent la MP en orientation *santé et social* (S&S) → L'orientation S&S est l'orientation de la MP qui connaît la plus forte croissance

Taux de MP ASE (G&S) :

- Étude sur les carrières (enquête transversale) : **10% (5% MP1, 5% MP2)**
- calculé à partir des données de l'OFS 2019 : **14,7%**.

Comparaison avec d'autres CFC : pas de taux comparatifs fiables sur la même période, quelques indications sur le **taux de MP toutes orientations confondues** (y compris G&S) :

- par rapport à la population résidente d'âge représentatif de la MP 2019 : 15,9
- calculé sur la base des données de l'OFS 2019 : 21,2%.



*Conclusion : **taux de MP** plutôt *bas* pour les ASE*

Résultats à partir de données

Orientation	Quota MP
CFC ASE Enfants	7%
CFC ASE Personnes en situation de handicap	7%
CFC ASE Personnes âgées	4%
CFC ASE Voie généraliste	33%

Source : étude sur les carrières

Différences entre les cantons :

Calculé à partir des données OFS 2019 : de 1 à 75%.

- ✓ TI : 77,2%
- ✓ Moyenne des cantons suisses alémaniques : 6,7%
- ✓ Suisse romande : 20-30% (à l'exception de GE : 0,9%)

Facteur d'influence : "Modèles de formation - MP1 vs MP2 / modèles de flexibilisation".

MP1 / MP2 :

- Au niveau national, la proportion de MP1 diminue et celle de MP2 augmente.
- Les cantons de Neuchâtel, Bâle-Ville et du Tessin font exception.

Hypothèse



Des mesures de flexibilisation ou des offres de travail à temps partiel ont une influence positive sur le taux de MP

Exemples de modèles de flexibilisation MP1

- **Zurich** : la MP1 peut être accomplie en 4 ans. En 4e année, un emploi à 60-80% est possible.
- **Lucerne** : la MP ne commence qu'en 2e année d'apprentissage et se termine à temps partiel un an après le CFC
- **Neuchâtel** : la MP2 peut être suivie en tant que "maturité anticipée" et commence en 3e année d'apprentissage.

Temps partiel MP2

- 14 cantons proposent une offre à temps partiel pour la MP2.

MP1 vs MP2 / „Modèles de flexibilisation“

6 principes du projet de renforcement de la maturité professionnelle de la Confédération

1. Possibilité d'enseigner jusqu'à la moitié des leçons de MP au plus tôt un an avant le début de l'apprentissage.
2. Possibilité d'enseigner jusqu'à un tiers des leçons de MP jusqu'à un an au plus tard après la remise du CFC et la fin du contrat d'apprentissage.
3. Aucune transmission des contenus dans les branches du domaine spécifique avant le début de l'apprentissage.
4. Possibilité de passer l'examen de maturité professionnelle au plus tôt un an avant la fin de l'apprentissage.
5. Possibilité de commencer la MP pendant la 2e année d'apprentissage pour les formations professionnelles initiales de 3 ans.
6. Possibilité de passer des examens partiels dans les branches «sciences naturelles» et «sciences sociales».

Facteur d'influence „modèles de formation - dual vs scolaire“

Faits

- Contrairement à la Suisse alémanique, où la **formation duale** joue un rôle important, les cantons latins ont jusqu'à présent développé la **formation générale et la formation professionnelle en école à plein temps**.

Hypothèse



La formation organisée en école favorise la voie MP

- ✓ Est intégré dans la formation ?
- ✓ Moins d'obstacles externes (par ex. accord de l'employeur) ?

Exemples de cantons

- **Genève et Valais** : formation mixte (1ère année en école, 2ème et 3ème année en dual)
- **Neuchâtel, Jura et Tessin** : formation organisée en école de métiers
- **Vaud** : école à plein temps (jusqu'en 2021; à l'avenir, uniquement en dual).

Facteur d'influence „Possibilités de raccordement au niveau tertiaire“

Données (*Étude sur les carrières*)

- 39% des personnes interrogées qui ont quitté le secteur professionnel ont cité le manque de possibilités de formation continue comme l'une des raisons de leur départ.
- 1,5 an après l'obtention du CFC, 9% des personnes interrogées suivent une formation continue dans le domaine social.

Écoles supérieures

- Les ASE suivent avant tout les filières de formation d'éducation sociale dipl. ES (42%) et d'éducation de l'enfance dipl. ES (17%).
- La MP n'est pas nécessaire pour suivre l'ES

Hautes écoles spécialisées

- Une MP est nécessaire
- Les ASE suivent le plus souvent la filière de *travail social*

Haute école pédagogique

- Les titulaires d'une MP doivent en outre passer un examen d'admission.

Autres hypothèses



La **maturité spécialisée en travail social** constitue-t-elle une offre concurrente à la MP G&S ?

- Les élèves performant-es qui visent des études dans une haute école spécialisée dans le domaine social choisissent peut-être la maturité spécialisée ?



Quel est l'impact des **critères d'admission** sur le taux de MP ?

- Rapport sur l'éducation 2023 : un examen d'entrée obligatoire a des effets négatifs sur le taux de MP
- Les cantons qui règlent l'admission à la MP sur la moyenne des notes du secondaire I ou II ont un taux de MP plus élevé dans toutes les orientations (observation tirée des données de l'OFS 2019)