

Assistant/e socio-éducatif/ve formation raccourcie Objectifs évaluateurs cours interentreprises par année

En général

L'assistant/e socio-éducatif/ve

1ère année d'apprentissage	J	2ème année d'apprentissage	J
<p><u>Etablissement d'une relation – proximité et distance</u> <u>(y compris CI d'introduction)</u> a3: établir des relations de manière professionnelle a3.2.1.1 ... analyse sa propre relation professionnelle avec la personne accompagnée par rapport à la notion de proximité et distance. (C4) a3.5.1.1 ... analyse sa relation professionnelle envers les personnes accompagnées par rapport aux différences d'âge, de développement et de culture. (C4) a3.6.1.1 ... analyse les inégalités dans les relations professionnelles, les différences de pouvoir et la dépendance dans sa propre situation de travail et la façon d'y faire face. (C5)</p> <p><u>Etablissement d'une relation – facteurs de risque</u> a2: réfléchir à son propre travail a2.1.1.1 ... justifie ses propres actions professionnelles selon des aspects déontologiques et développe des approches alternatives. (C5)</p>	3	<p><u>Etablissement d'une relation – module d'approfondissement</u> a3: établir des relations de manière professionnelle a3.1.1.1 ... analyse l'établissement de sa relation professionnelle en termes de cohérence et de réussite. (C5) a3.5.2.1 ... analyse l'influence de sa propre personnalité et de sa biographie ainsi que de ses propres valeurs et normes sur les relations professionnelles. (C4) a3.7.1.1 ... utilise des méthodes axées sur les ressources et des moyens auxiliaires pour réfléchir à la relation professionnelle. (C3)</p>	2
<p><u>Premiers secours</u> b9 : agir de manière appropriée lors de situations d'accident, de maladie et d'urgence b9.1.1.1 ... applique, lors de simulations, les mesures élémentaires de premiers secours. (C3)</p>	1		
Total: 6	4		2

Orientation Enfants

1ère année d'apprentissage	J	2ème année d'apprentissage	J
<p><u>Nourrissons et petits enfants – Travail relationnel et soins corporels</u> e3: entretenir une relation avec les nourrissons et les enfants en bas âge et réaliser les soins corporels e3.3.1.1 ... analyse sa relation avec les nourrissons et les enfants en bas âge ainsi que ses actions. (C4) e3.4.1.1 ... réalise les soins des nourrissons et des enfants en bas âge dans des exercices de simulation. (C3) e3.5.1.1 ... applique les connaissances de base de mobilisation et d'ergonomie dans des exercices de simulation et utilise au besoin les moyens auxiliaires adéquats. (C3)</p>	2	<p><u>Éducation et développement – autonomie</u> b6: préparer et accompagner la prise de repas b6.1.1.1 ... prépare des repas simples avec des produits régionaux et de saison. (C3) b6.1.1.2 ... prépare des repas en respectant l'hygiène alimentaire. (C3) b6.1.1.3 ... organise les repas communs de manière attrayante. (C3) b6.1.1.4 ... montre dans des exercices de simulation de quelle façon il/elle se sert de la préparation de repas comme d'une activité avec les personnes accompagnées. (C4) b.6.4.1.1 ... assiste, en utilisant des moyens auxiliaires, les personnes accompagnées lors de la prise de nourriture. (C4) f1 : participer au recensement et à la documentation des processus d'éducation et de développement f1.1.1.1 ... met en évidence dans des exercices de simulation de quelle façon les enfants peuvent être encouragés à déceler et à exprimer leurs propres préoccupations et centres d'intérêt. (C3) f2 : participer à la planification de prestations favorisant l'éducation et le développement f2.3.1.1 ... met en œuvre des mesures favorisant le développement dans des exercices de simulation. (C3)</p>	2
<p><u>Éducation et développement – motricité et jeu</u> f2: participer à la planification de prestations favorisant l'éducation et le développement f2.3.1.1 ... met en œuvre des mesures favorisant le développement dans des exercices de simulation. (C3) f3: suggérer et mettre en œuvre des prestations adaptées aux groupes et aux enfants f3.2.2.1 ... applique des formes de jeu dans des exercices de simulation. (C3) f3.2.2.2 ... applique un vaste répertoire de méthodes et de jeux favorisant la motricité, dans des exercices de simulation. (C3)</p>	2		
<p><u>Éducation et développement – créativité, jeu et médias</u> f3: suggérer et mettre en œuvre des prestations adaptées aux groupes et aux enfants f3.1.1.1 ... met en œuvre dans des exercices de simulation des prestations créatives et musicales permettant de soutenir les aptitudes cognitives, émotionnelles et motrices des enfants. (C3) f.3.2.1.1 ... dispose d'un répertoire d'offres qui encouragent l'apprentissage par le jeu, et les met en œuvre dans des exercices de simulation. (C3) f3.2.3.1 ... soutient, dans des exercices de simulation, la mise en œuvre d'offres avec de nouveaux médias. (C3)</p>	2	<p><u>Processus de groupes et d'inclusion orientés développement</u> e4: Accompagner et soutenir les enfants lors de situations de groupe e4.1.1.1 ... analyse des compromis entre les besoins individuels et les besoins du groupe. (C4) e4.4.1.1 ... conçoit et accompagne l'inclusion dans des situations d'exercice d'une manière axée sur le développement et en relation avec l'individu. (C3)</p>	2
Total: 10	6		4

Orientation Personnes en situation de handicap

1ère année d'apprentissage	J	2ème année d'apprentissage	J
<u>Soins en situation d'accompagnement 1</u> e7: Prodiguer des soins spécifiques aux personnes en situation de handicap e7.3.1.1 ... applique des mesures d'activation ou de relaxation dans le cadre des soins corporels dans des exercices de simulation. (C3) e7.4.1.1 ... applique les connaissances de base de mobilisation et d'ergonomie dans des exercices de simulation et utilise au besoin les moyens auxiliaires adéquats. (C3) e7.4.1.2 ... associe, dans des exercices de simulation, des actes médicaux à des éléments d'accompagnement et de soutien. (C3)	2	<u>Autonomisation et autodétermination</u> f5: Soutenir les personnes en situation de handicap dans l'expression de leurs préoccupations et de leurs besoins quant à leur organisation de la vie f5.1.1.1 ... présente dans des exercices de simulation de quelle façon les personnes accompagnées peuvent être encouragées à déceler et à exprimer leurs propres besoins et centres d'intérêt. (C3) f5.1.2.1 ... dispose d'un répertoire de moyens permettant de favoriser la communication et le met en œuvre dans des exercices de simulation. (C3) f7 : Accompagner les personnes en situation de handicap lors de la réalisation de prestations et d'activités f7.1.1.1 ... soutient, dans des exercices de simulation, la mise en œuvre de prestations avec de nouveaux médias. (C3) f7.2.1.1 ... applique des méthodes de stimulation basale et de communication dans des exercices de simulation. (C3)	2
<u>Soins en situation d'accompagnement 2</u> e7: Prodiguer des soins spécifiques aux personnes en situation de handicap e7.1.1.1 ... effectue des actes médico-techniques dans des exercices de simulation. (C3) e7.2.1.1 ... administre, dans des exercices de simulation, des médicaments selon les indications. (C3) e7.3.2.1 ... applique des méthodes pour la prophylaxie des escarres et des thromboses dans des exercices de simulation. (C3) e7.4.1.2 ... associe, dans des exercices de simulation, des actes médicaux à des éléments d'accompagnement et de soutien. (C3)	2		
<u>Autodétermination et participation</u> b6: préparer et accompagner la prise de repas b6.1.1.1 ... prépare des repas simples avec des produits régionaux et de saison. (C3) b6.1.1.2 ... prépare des repas en respectant l'hygiène alimentaire. (C3) b6.1.1.3 ... organise les repas communs de manière attrayante. (C3) b6.1.1.4 ... montre dans des exercices de simulation de quelle façon il/elle se sert de la préparation de repas comme d'une activité avec les personnes accompagnées. (C4) b.6.4.1.1 ... assiste, en utilisant des moyens auxiliaires, les personnes accompagnées lors de la prise de nourriture. (C4) <u>Participation et inclusion</u> f6: participer à la planification de prestations et d'activités pour les personnes en situation de handicap f6.1.1.1 ... renforce l'auto-efficacité, l'autodétermination et la participation à l'accompagnement quotidien à travers des situations d'exercice. (C3) f6.1.4.1 ... développe sur la base des centres d'intérêt des personnes accompagnées des prestations éventuelles, telles que : activités créatives, sports, jeux et loisirs dans des exercices de simulation. (C3) f6.2.2.1 ... applique dans des exercices de simulation des méthodes permettant de favoriser la perception et d'organiser le temps libre de personnes polyhandicapées. (C3)	2	<u>Situations d'accompagnement psychosocialement exigeantes</u> e6: Accompagner des personnes en situation de handicap lors de situations exigeantes en matière de prise en charge e6.1.1.1 ... analyse des situations quotidiennes exigeantes et élabore des démarches orientées vers la solution. (C4)	1
		<u>Processus de fin de vie et de deuil</u> e8: Accompagner les personnes en situation de handicap lorsqu'elles vieillissent e8.3.1.1 ... analyse ses propres expériences en matière de processus de fin de vie et de deuil. (C4)	1
Total:10	6		4

Orientation personnes âgées

1ère année d'apprentissage	J	2ème année d'apprentissage	J
<p>Mesures de soins en situation d'accompagnement 1 e11: effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes âgées e11.1.1.1 ... applique des mesures d'activation ou de relaxation dans le cadre des soins corporels dans des exercices de simulation. (C3) e11.1.1.2 ... combine les soins à des éléments d'accompagnement et d'assistance dans des exercices de simulation. (C3) e11.2.1.1 ... applique les connaissances de base de mobilisation et d'ergonomie dans des exercices de simulation et utilise au besoin les moyens auxiliaires adéquats. (C3) e11.3.1.1 ... applique les mesures de prévention nécessaires dans les domaines de l'hygiène et de la prévention des infections dans des exercices de simulation. (C3) e11.8.1.1 ... mesure, dans des exercices de simulation, les signes vitaux, la température, la taille et le poids et effectue des prélèvements simples. (C3)</p>	3	<p>Mesures de soins en situation d'accompagnement 2 e11: effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes âgées e11.1.1.2 ... combine les soins à des éléments d'accompagnement et d'assistance dans des exercices de simulation. (C3) e11.3.1.1 ... applique les mesures de prévention nécessaires dans les domaines de l'hygiène et de la prévention des infections dans des exercices de simulation. (C3) e11.4.1.1 ... applique des mesures de prophylaxie dans des exercices de simulation. (C3) e11.5.1.1 ... administre, dans des exercices de simulation, des médicaments selon les indications. (C3) e11.6.1.1 ... effectue, dans des exercices de simulation, différents types de pansements. (C3) e11.7.1.1 ... exécute des actes médicotechniques dans des situations d'exercice pour favoriser la respiration. (C3) e11.8.1.1 ... mesure, dans des exercices de simulation, les signes vitaux, la température, la taille et le poids et effectue des prélèvements simples. (C3) e11.9.1.1 ... exécute des actes médicotechniques dans des exercices de simulation pour entretenir l'élimination. (C3) e11.10.1.1 ... exécute des actes médicotechniques dans des exercices de simulation pour soutenir la nutrition. (C3)</p>	2
<p>b6: préparer et accompagner la prise de repas b6.1.1.1 ... prépare des repas simples avec des produits régionaux et de saison. (C3) b6.1.1.2 ... prépare des repas en respectant l'hygiène alimentaire. (C3) b6.1.1.3 ... organise les repas communs de manière attrayante. (C3) b6.1.1.4 ... montre dans des exercices de simulation de quelle façon il/elle se sert de la préparation de repas comme d'une activité avec les personnes accompagnées. (C4) b.6.4.1.1 ... assiste, en utilisant des moyens auxiliaires, les personnes accompagnées lors de la prise de nourriture. (C4)</p> <p>f9: participer au recensement des besoins et des centres d'intérêt des personnes âgées ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien f9.1.1.1 ... montre dans des exercices de simulation comment les personnes accompagnées peuvent être renforcées dans la reconnaissance et l'expression de leurs propres besoins, ressources et intérêts. (C3) können, eigene Bedürfnisse und Interessen zu erkennen und auszudrücken. (K3)</p> <p>f10: participer à la planification de prestations d'accompagnement et d'activités pour les personnes âgées f10.2.1.1 ... planifie des prestations éventuelles dans des exercices de simulation en se basant sur les centres d'intérêt de la personne accompagnée. (C3)</p> <p>f11: accompagner les personnes âgées lors de la réalisation de prestations et d'activités f11.1.1.1 ... réalise différentes prestations pour des personnes ou des groupes dans des exercices de simulation. (C3) f11.1.1.2 ... soutient, dans des exercices de simulation, la mise en œuvre de prestations</p>	2	<p>Situations d'accompagnement psychosocialement exigeantes e10: accompagner les personnes âgées lors de situations exigeantes en matière de prise en charge e10.1.1.1 ... analyse des situations concrètes d'assistance difficiles et présente différentes possibilités d'intervention et d'action. (C4) e10.5.1.1 ... applique, dans des exercices de simulation, les concepts et méthodes de travail avec les personnes atteintes de démence. (C3)</p> <p>Autodétermination et participation</p>	2

avec de nouveaux médias. (C3)			
Processus de fin de vie et de deuil e12: accompagner les personnes âgées en fin de vie et accompagner leurs proches dans le processus d'adieu et de deuil e12.2.1.1 ...met en œuvre, dans des situations d'exercice, des rituels pour accompagner les processus d'adieu et de deuil. (C3) e12.4.1.1 ... analyse ses propres émotions et la manière dont la situation l'affecte. (C4)	1		
Total: 10	6		4

Variante généraliste

1 ^{ère} année d'apprentissage	J	2 ^{ème} année d'apprentissage	J
<p>Mesures de soins en situation d'accompagnement 1 e15: effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes accompagnées e15.1.1.2 ... réalise les soins des nourrissons et des enfants en bas âge dans des exercices de simulation. (C3) e15.2.1.1 ... explique les principes de l'hygiène et de la prévention des infections, et applique les mesures de prévention nécessaires dans les situations d'exercices. (C3) e15.3.1.1 ... associe, dans des exercices de simulation, des actes médicaux à des éléments d'accompagnement et de soutien. (C3)</p>	3	<p>Autodétermination et participation b6: préparer et accompagner la prise de repas b6.1.1.1 ... prépare des repas simples avec des produits régionaux et de saison. (C3) b6.1.1.2 ... prépare des repas en respectant l'hygiène alimentaire. (C3) b6.1.1.3 ... organise les repas communs de manière attrayante. (C3) b6.1.1.4 ... montre dans des exercices de simulation de quelle façon il/elle se sert de la préparation de repas comme d'une activité avec les personnes accompagnées. (C4) b.6.4.1.1 ... assiste, en utilisant des moyens auxiliaires, les personnes accompagnées lors de la prise de nourriture. (C4)</p> <p>f13 : : participer au recensement des besoins et des centres d'intérêt des personnes accompagnées ainsi qu'à l'identification des contextes nécessitant un soutien L'assistant/e socio-éducatif/-ve... f13.2.1.1 ... démontre dans des exercices de simulation comment renforcer les personnes accompagnées dans la reconnaissance et l'expression de leurs propres besoins et intérêts. (C3)</p> <p>f14: participer à la planification de prestations et activités pour les personnes accompagnées f14.2.1.1 ... planifie des prestations possibles dans des exercices de simulation en se basant sur les centres d'intérêt de la personne accompagnée. (C3) f14.3.1.1 ... soutient, dans des exercices de simulation, la mise en œuvre de prestations avec de nouveaux médias. (C3)</p> <p>f15: accompagner les personnes accompagnées lors de la réalisation de prestations et d'activités f15.1.1.1 ... réalise différentes prestations pour des personnes individuelles et des groupes dans des exercices de simulation. (C3) f.15.2.1.1 ... dispose d'un répertoire de prestations qui encouragent l'apprentissage par le jeu et les met en œuvre dans des exercices de simulation. (C3)</p>	2
<p>Mesures de soins en situation d'accompagnement 2 e15: effectuer des mesures de soins spécifiques aux personnes accompagnées e15.1.1.1 ... exécute des actes médicotechniques dans des exercices de simulation. (C3) e15.3.1.1 ... associe, dans des exercices de simulation, des actes médicaux à des éléments d'accompagnement et de soutien. (C3) e15.3.1.2 ... applique les connaissances de base de mobilisation et d'ergonomie dans des exercices de simulation et utilise au besoin les moyens auxiliaires adéquats. (C3)</p>	3	<p>Situations d'accompagnement psychosocialement exigeantes e14: accompagner les personnes accompagnées lors de situations exigeantes en matière de prise en charge e14.1.1.1 ... analyse des situations d'accompagnement exigeantes et présente différentes possibilités d'intervention et d'action. (C4)</p> <p>Processus de fin de vie et de deuil e16: accompagner les personnes accompagnées dans le processus d'adieu et de deuil e16.1.1.1 ... utilise dans des situations d'exercice des rituels pour accompagner les processus d'adieu et de deuil. (C3) e16.3.1.1 ... analyse ses propres émotions et la manière dont la situation l'affecte. (C4)</p>	1 1
<p>Total: 10</p>	6		4