

Qualifikationsverfahren 2017

Fachfrau Betreuung EFZ
Fachmann Betreuung EFZ

Spezifische Berufskennntnisse

Position 4

- Begleiten, Betreuen im Alltag
- Mensch und Entwicklung, Kommunikation und Zusammenarbeit
- Berufsrolle, Ethik, Rahmenbedingungen, Organisation, Arbeitstechnik, Qualität

Fachrichtung

Behindertenbetreuung

Name, Vorname	Nr. Kandidat/in	Datum
.....

Praxissituation 1: Claudia Moser

Sie arbeiten als FaBe in einer Institution für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen. Sie betreuen die 46-jährige Claudia Moser, welche eine schwere kognitive Beeinträchtigung hat. Einzelne Handlungen von lebenspraktischen Tätigkeiten wie zum Beispiel Körperpflege kann sie ausführen. Dabei braucht sie regelmässige Begleitung und Kontrolle. Claudia Moser äussert sich vorwiegend nonverbal. Sie verwendet zudem einzelne Laute und kommuniziert mit zehn einfachen Piktogrammen.

Kontakt nimmt Claudia Moser hauptsächlich über Berührungen auf. Sie nimmt aktiv am Leben der Wohngruppe und der Beschäftigung im institutionseigenen Atelier teil. Sie hilft gerne unter Anleitung bei einfachen Haushaltstätigkeiten sowie der Pflege der hauseigenen Tiere. Claudia Moser hat eine besondere Vorliebe für Musik. Sie musiziert selbst mit einfachen Rhythmus- und Klanginstrumenten. Gerne hört sie anderen beim Singen und Spielen zu oder konsumiert Musik.

Sie arbeiten im Teamzimmer am Computer, als Sie plötzlich aus dem Gang ein Stöhnen und ein Poltern hören. Sie schauen nach und entdecken Claudia Moser regungslos am Boden liegend. Sie reagieren sofort und überprüfen als erstes die Vitalzeichen.

Obwohl sich Claudia Moser vom oben geschilderten Ereignis körperlich gut erholt, erscheint sie Ihnen verändert. Sie wirkt in sich zurückgezogen und apathisch, nimmt kaum mehr Kontakt auf. Auch scheint sie Schwierigkeiten zu haben, ihre Piktogramme situationsbezogen anzuwenden. Medizinische Abklärungen ergeben keinen Befund.

Die Veränderungen von Claudia Moser beschäftigen das Betreuungsteam. Sie überlegen sich Massnahmen. Einerseits wollen Sie versuchen, ihr Wohlbefinden durch Wickelanwendungen und basale Stimulation zu erhöhen. Andererseits wurde im Team beschlossen, die Entwicklungs- und Betreuungsplanung von Claudia Moser ihrem veränderten Zustand anzupassen. Sie werden beauftragt, Claudia Moser über einen gewissen Zeitraum zu beobachten.

Praxissituation 2: Andrin Caviezel

Andrin Caviezel ist 15 Jahre alt. Ein Velounfall im Alter von 8 Jahren führte zu einer Paraplegie. Andrin Caviezel bewegt sich geschickt in einem Aktiv-Rollstuhl fort. Die Wochenenden und Ferien verbringt er bei seinen Eltern und seinen zwei jüngeren Schwestern. Unter der Woche lebt er in einem Sonderschulheim. Auf seiner Wohngruppe sind drei Mädchen und vier Jungen im Alter von 6 bis 18 Jahren mit unterschiedlichen Beeinträchtigungen.

In seiner Freizeit beschäftigt sich Andrin Caviezel gerne mit einem Online-Motocross-Spiel. Er interessiert sich für Motorräder und liest entsprechende Fachbücher. Er trainiert einmal wöchentlich Rollstuhl-Basketball in einer geschlechtergemischten Mannschaft.

In die interne Schule geht er meist pünktlich und seine Hausaufgaben erledigt er pflichtbewusst. Seit ein paar Wochen beschäftigt er sich in der Schule mit der Berufswahl. Einen Berufswunsch hat er gegenüber seinen Eltern oder seiner Lehrerin noch nicht geäußert.

Sie begleiten Andrin Caviezel als Bezugsperson in der Wohngruppe. Sie erleben ihn als zuverlässigen, hilfsbereiten, kontaktfreudigen und selbstständigen Jugendlichen. In den letzten drei Monaten beobachten Sie bei Andrin Caviezel eine Veränderung.

Nach der Schule geht er direkt in sein Zimmer und verbringt dort die meiste Zeit. Er erscheint nicht oder zu spät zu den Mahlzeiten und begründet dies damit, dass er keinen Hunger habe. Auf Anliegen der Mitbewohnenden geht Andrin Caviezel kaum ein. Sie beobachten auch, dass er seine Körperpflege nicht regelmässig ausführt. Am Basketballtraining nimmt er unregelmässig teil. Anfänglich war ein schmerzvoller Dekubitus im 2. Stadium der Grund für sein Fernbleiben. Ihnen gegenüber äusserte Andrin Caviezel zudem, dass er sich wertlos fühle und Angst habe, weil er nicht wisse, wie es mit ihm nach dem Schulabschluss weitergehen wird.

Die Mutter von Andrin Caviezel schildert Ihnen telefonisch ähnliche Beobachtungen und bemerkt, dass er am Wochenende kaum noch schläft. Gesprächsangebote der Eltern lehnt er ab. Die Eltern machen sich Sorgen und suchen die Schuld auch bei sich. Die Eltern befürchten, ihr Sohn könnte an einer Depression leiden.

Spezifische Berufskennntnisse

Position 4

- Begleiten, Betreuen im Alltag
- Mensch und Entwicklung, Kommunikation und Zusammenarbeit
- Berufsrolle, Ethik, Rahmenbedingungen, Organisation, Arbeitstechnik, Qualität

Fachrichtung**Behindertenbetreuung**

Name, Vorname	Nr. Kandidat/in	Datum
.....

Zeit **60 Minuten für 2 Praxissituationen****Hinweis** Wird eine bestimmte Anzahl Nennungen verlangt, zählt nur die festgelegte Anzahl in der Reihenfolge der Auflistung.

Bei der Bewertung der einzelnen Aufträge können ½ Punkte vergeben werden.

Hilfsmittel keine**Notenskala** **Maximale Punktezahl: 56**

53.5 - 56.0	Punkte	=	Note	6.0
48.0 - 53.0	Punkte	=	Note	5.5
42.0 - 47.5	Punkte	=	Note	5.0
36.5 - 41.5	Punkte	=	Note	4.5
31.0 - 36.0	Punkte	=	Note	4.0
25.5 - 30.5	Punkte	=	Note	3.5
20.0 - 25.0	Punkte	=	Note	3.0
14.0 - 19.5	Punkte	=	Note	2.5
8.5 - 13.5	Punkte	=	Note	2.0
3.0 - 8.0	Punkte	=	Note	1.5
0.0 - 2.5	Punkte	=	Note	1.0

Erreichte Punktezahl	Note

Unterschrift der Expertinnen/Experten:

Sperrfrist: Diese Prüfungsaufgaben dürfen vor dem **1. September 2018 nicht** zu Übungszwecken verwendet werden.

Praxissituation 1		Anzahl Punkte maximal	Punkte erreicht
Auftrag 1 Claudia Moser liegt regungslos im Gang. Sie prüfen die Vitalzeichen. Beschreiben Sie die Durchführung folgender Vitalzeichenkontrollen.		3	
Vitalzeichen	Beschreibung der Kontrolle		
Kontrolle von Ansprechbarkeit, Bewusstsein prüfen			
Atmung			
Blutdruck und Puls messen			
Übertrag		3	

Pos. 4: Fachrichtung Behindertenbetreuung

Praxissituation 1	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	3	
Auftrag 2 Sie wenden bei Claudia Moser einen warmen Wickel an. a) Beschreiben Sie drei mögliche Wirkungen des warmen Wickels. <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ • _____ _____ _____ • _____ _____ _____ b) Beschreiben Sie drei Punkte, die Sie im Zusammenhang mit der Anwendung des Wickels bei Claudia Moser beachten. <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ • _____ _____ _____ • _____ _____ _____ 	3	
Übertrag	9	

Praxissituation 1			Anzahl Punkte	
			maximal	erreicht
Übertrag			9	
Auftrag 3 Durch die basale Stimulation ermöglichen Sie Claudia Moser taktile, vestibuläre, vibratorische und somatische Erfahrungen. a) Nennen Sie pro Erfahrungsbereich je zwei Angebote / Anwendungen. b) Beschreiben Sie pro Erfahrungsbereich je eine unterschiedliche Wirkung.			3	
			3	
Erfahrungsbereiche	a) zwei Angebote / Anwendungen nennen	b) eine Wirkung beschreiben		
Beispiel: taktil	Bürstenmassage	Claudia Moser nimmt ihre Haut als Begrenzung zwischen ihrem Körper und der Umwelt wahr.		
	Barfussparcours			
vestibulär				
vibratorisch				
somatisch				
Übertrag			15	

Pos. 4: Fachrichtung Behindertenbetreuung


Praxissituation 1		Anzahl Punkte	
		maximal	erreicht
Übertrag		15	
Auftrag 4 Claudia Moser scheint mit ihren bisherigen Kommunikationshilfsmitteln nicht mehr zu- recht zu kommen. a) Beschreiben Sie drei nicht elektronische Möglichkeiten, um das Kommunizieren für Claudia Moser zu vereinfachen. b) Begründen Sie die drei Möglichkeiten.		3	
		3	
a) Möglichkeit beschreiben	b) Möglichkeiten begründen		
Übertrag		21	

Pos. 4: Fachrichtung Behindertenbetreuung

Praxissituation 1		Anzahl Punkte	
		maximal	erreicht
Übertrag		21	
Auftrag 5 Das eingeschränkte Kommunikationsverhalten von Claudia Moser hat Auswirkungen auf ihre Selbst-, Sach- und Sozialkompetenz. Wählen Sie zwei Beobachtungsbereiche aus. Formulieren Sie zu den beiden gewählten Beobachtungsbereichen je drei offene Fragen für die Beobachtung.		6	
Beobachtungs- bereich	Offene Fragen formulieren		
Selbst- kompetenz			
Sozial- kompetenz			
Sach- kompetenz			
Übertrag		27	

Pos. 4: Fachrichtung Behindertenbetreuung

Praxissituation 1	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	27	
Auftrag 6 Beschreiben Sie passend zu den Interessen und Ressourcen von Claudia Moser vier Ideen, welche ihr eine aktivere Teilnahme am Alltag ermöglichen. <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ • _____ _____ _____ _____ 	4	
Übertrag	31	

Praxissituation 2		Anzahl Punkte											
		maximal	erreicht										
Übertrag		31											
Auftrag 1 Andrin Caviezel hat einen schmerzvollen Dekubitus im 2. Grad. Dekubiti werden in vier Stadien eingeteilt. a) Ordnen Sie die Aussagen einem Stadium zu.		2											
<table><tr><th>Aussagen</th><th>Stadium zuordnen</th></tr><tr><td>Die Haut ist oberflächlich beschädigt, etwa in Form einer Blase oder Abschürfung.</td><td></td></tr><tr><td>Ein grosser Teil des Gewebes ist zerstört und abgestorben. Die Schädigung kann Muskeln und Knochen einschliessen.</td><td></td></tr><tr><td>Die Haut ist rötlich verfärbt, auch wenn kein Druck auf ihr lastet.</td><td></td></tr><tr><td>Alle Hautschichten sind zerstört und es zeigt sich eine tiefe Wunde, die bis zu den Muskelschichten reichen kann.</td><td></td></tr></table>				Aussagen	Stadium zuordnen	Die Haut ist oberflächlich beschädigt, etwa in Form einer Blase oder Abschürfung.		Ein grosser Teil des Gewebes ist zerstört und abgestorben. Die Schädigung kann Muskeln und Knochen einschliessen.		Die Haut ist rötlich verfärbt, auch wenn kein Druck auf ihr lastet.		Alle Hautschichten sind zerstört und es zeigt sich eine tiefe Wunde, die bis zu den Muskelschichten reichen kann.	
Aussagen	Stadium zuordnen												
Die Haut ist oberflächlich beschädigt, etwa in Form einer Blase oder Abschürfung.													
Ein grosser Teil des Gewebes ist zerstört und abgestorben. Die Schädigung kann Muskeln und Knochen einschliessen.													
Die Haut ist rötlich verfärbt, auch wenn kein Druck auf ihr lastet.													
Alle Hautschichten sind zerstört und es zeigt sich eine tiefe Wunde, die bis zu den Muskelschichten reichen kann.													
Bei Andrin Caviezel können verschiedene Körperstellen Dekubitus gefährdet sein.													
b) Nennen Sie vier gefährdete Körperstellen.		2											
<ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____• _____													
													
Grafik: Raúl Ruano Ruiz													
Übertrag		35											

Pos. 4: Fachrichtung Behindertenbetreuung

Praxissituation 2	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	35	
Auftrag 1 Andrin Caviezel kennt Massnahmen zur Dekubitusprophylaxe. c) Erklären Sie drei verschiedene Massnahmen zur Dekubitusprophylaxe, welche Andrin Caviezel selber anwenden kann. <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ • _____ _____ 	3	
Übertrag	38	

Praxissituation 2		Anzahl Punkte	
		maximal	erreicht
Übertrag		38	
Auftrag 2 Andrin Caviezel erlebt verschiedene Aspekte des Normalisierungsprinzips in seiner Lebensgestaltung. Schildern Sie zu jedem der folgenden Aspekte mit je einem Beispiel, wie diese in Andrin Caviezels Lebensgestaltung erkennbar sind.		4	
Aspekte	Beispiel schildern		
Normaler Tagesrhythmus			
Normaler Lebenslauf			
Respektierung der Bedürfnisse			
Angemessene Kontakte zwischen den Geschlechtern			
Übertrag		42	

Pos. 4: Fachrichtung Behindertenbetreuung

Praxissituation 2	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	42	
Auftrag 3 Andrin Caviezels Verhaltensweisen könnten mögliche Anzeichen für eine Depression sein. Nennen Sie vier mögliche Anzeichen für eine Depression bei Andrin Caviezel. <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 	2	
Übertrag	44	

Praxissituation 2		Anzahl Punkte maximal	Punkte erreicht
Übertrag		44	
Auftrag 4 Andrin Caviezel muss sich mit der Berufswahl auseinandersetzen. Sie überlegen sich, welche weiteren Entwicklungsaufgaben er zum jetzigen Zeitpunkt zu bewältigen hat. a) Beschreiben Sie zwei weitere Entwicklungsaufgaben von Andrin Caviezel. <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ 		2	
Andrin Caviezels Paraplegie und seine Lebenssituation können die Bewältigung der Entwicklungsaufgaben erschweren. b) Beschreiben Sie zwei mögliche Erschwernisse. <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ 		2	
Übertrag		48	

Praxissituation 2		Anzahl Punkte	
		maximal	erreicht
Übertrag		48	
Auftrag 5 Sie überlegen sich, wie Sie Andrin Caviezel unterstützen können, sich vermehrt handlungsfähig und wertvoll zu erleben. Erläutern Sie je eine Unterstützungsmöglichkeit zu jedem der folgenden vier Betreuungsziele.		4	
Betreuungsziel	Unterstützungsmöglichkeit erläutern		
Andrin Caviezel erlebt sich als einflussnehmende Person.			
Andrin Caviezel erlebt sich als kompetent.			
Andrin Caviezel wendet sich wieder vermehrt anderen Menschen zu.			
Andrin Caviezel fühlt sich wieder wertvoll.			
Übertrag		52	

Pos. 4: Fachrichtung Behindertenbetreuung

Praxissituation 2	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	52	
Auftrag 6 <p>Andrin Caviezels Eltern sind ein weiteres Mal gefordert, einen Übergang im Leben ihres Sohnes zu begleiten.</p> <p>Beschreiben Sie vier Belastungen und Herausforderungen für Andrin Caviezels Eltern in solchen Übergängen auf der individuellen und emotionalen Ebene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ _____ • _____ _____ _____ • _____ _____ _____ • _____ _____ _____ 	4	
Total	56	