

## Monitoring stages 2018

### Résultats de l'enquête auprès des apprentis assistant-e-s socio-éducatifs/-ves de 1ère année sur la situation par rapport à la formation et au travail avant le début de l'apprentissage

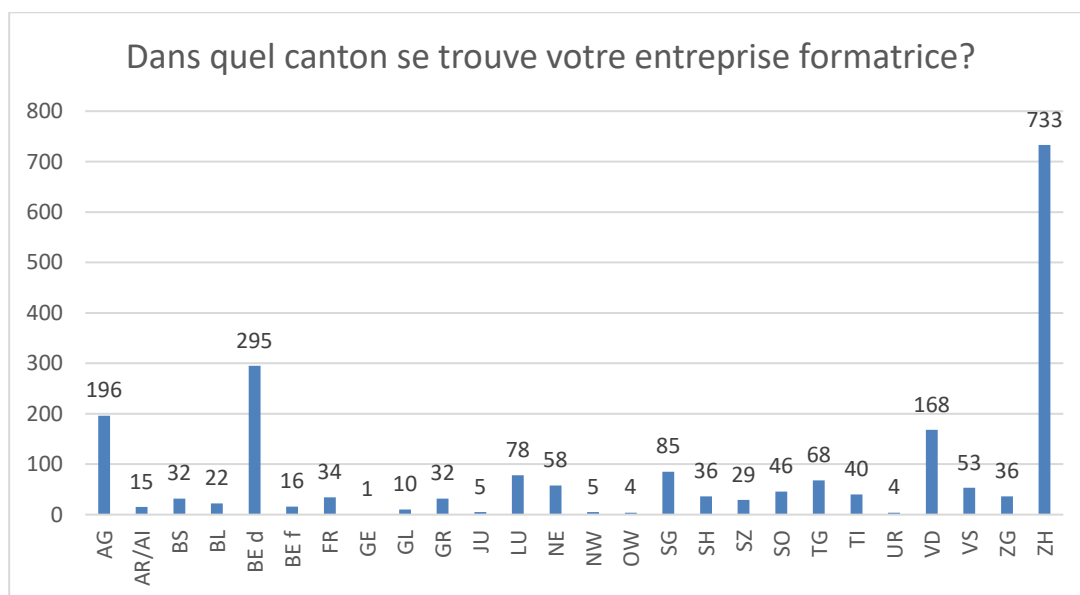
#### Enquête

Suite à la table ronde sur la question des stages indépendants avant le début de l'apprentissage dans la profession d'assistant/e socio-éducatif/-ve (ASE), SAVOIRSOCIAL a décidé de réaliser un monitoring annuel de la situation quant aux stages. En automne 2017, la première enquête a eu lieu au niveau de l'ensemble des 18 organisations cantonales et régionales du monde du travail (santé et) social (OrTras). Les résultats ont été publiés en février 2018 et sont accessibles sur le site Internet de SAVOIRSOCIAL.

L'enquête 2018 a de nouveau eu lieu (entre octobre et décembre 2018) auprès des apprenti-e-s de première année de la formation sur trois ans. Les apprenti-e-s suivant une formation raccourcie et ceux suivant une formation en école n'ont pas été interrogé-e-s.

#### 1. Participants à l'enquête (N=2'103)

Au total, 2'103 apprenti-e-s ASE de première année ont participé à l'enquête. Le graphique ci-après indique la provenance des apprentis par cantons ou parties de cantons:



#### 2. Langue (N=2'103)

83% des personnes interrogées ont rempli le questionnaire en allemand; 14.5% en français et 2.5% en italien.

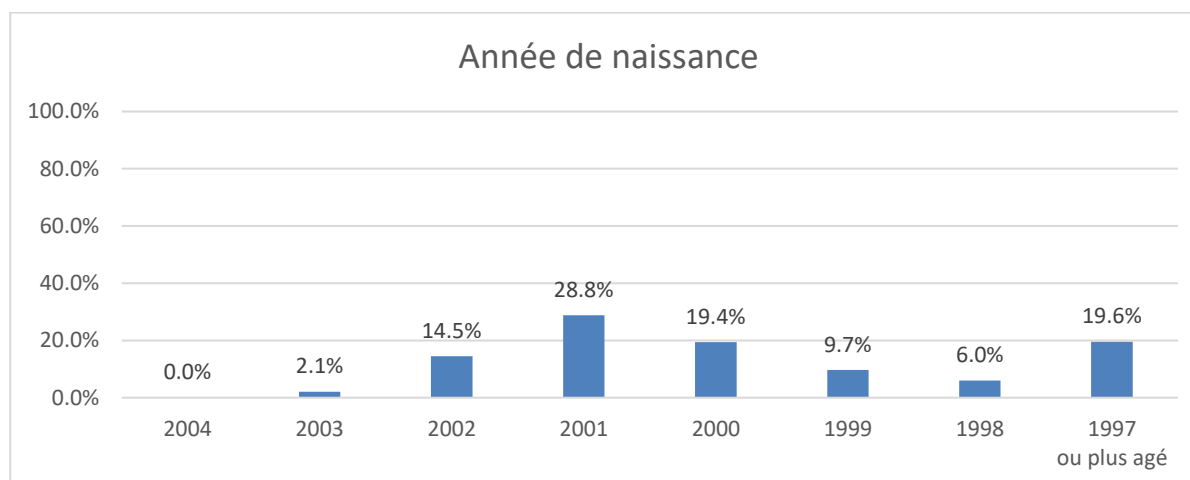
#### 3. Sexe (N=2'102)

82.7% (=1'738) des personnes interrogées étaient des femmes, 17.3% (=364) des hommes.

C'est dans le canton de Zurich que la proportion d'hommes est la plus grande (32.4%); cette proportion est la plus basse dans les cantons d'Uri, Schwyz, Nidwald, Obwald, Appenzell, Berne francophone et Glaris, avec moins de 1% dans chaque cas.

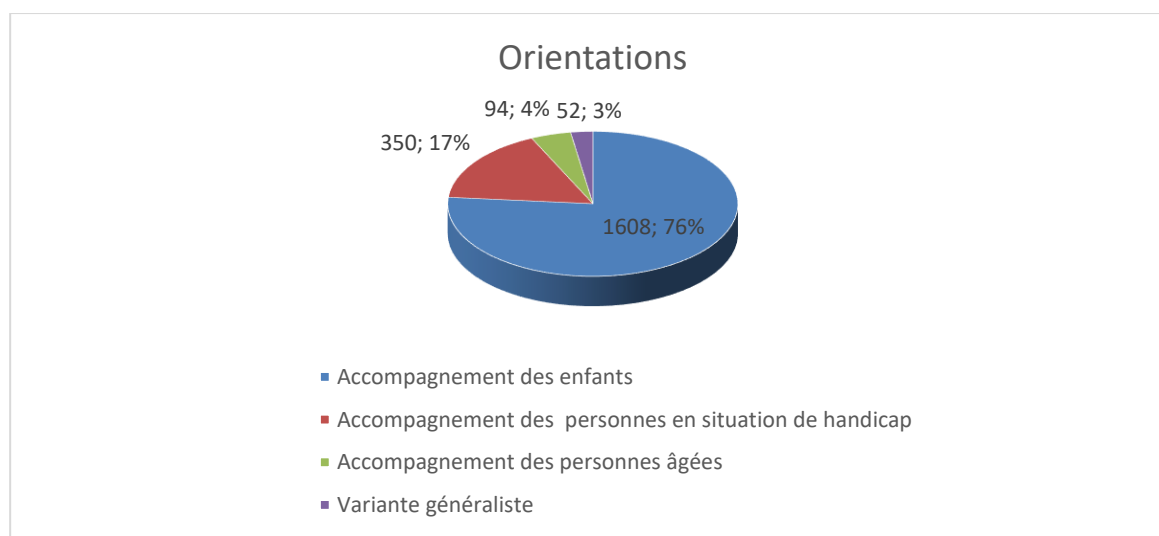
#### 4. Age

25.6% des apprentis interrogés sont âgés de 20 ans ou plus au moment du début de l'apprentissage (années de naissance 1998/1997). Parmi ces 537 personnes de plus de 20 ans, il y a presque 40% d'hommes. Les informations détaillées sur l'âge sont présentées dans le graphique suivant:



#### 5. Répartition sur les orientations resp. variante généraliste

76% (=1608) des personnes interrogées suivent l'orientation accompagnement des enfants, 17% (=350) l'orientation accompagnement des personnes en situation de handicap, 4% (=94) l'orientation accompagnement des personnes âgées et 3% (=52) la variante généraliste. La formation généraliste n'est proposée que dans certains cantons.



#### 6. Parcours avant le début de la formation d'ASE

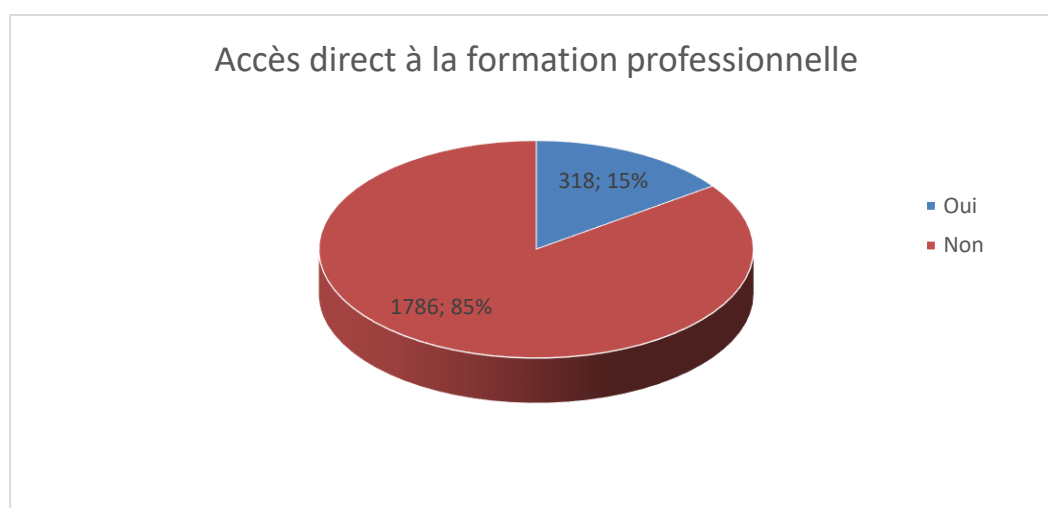
##### 6.1 Entrée directe dans la formation professionnelle initiale

15 % ont commencé la formation d'ASE directement après la 9<sup>e</sup> année d'école. L'année précédente, seulement 10% des personnes interrogées avaient indiqué une entrée directe après la scolarité obligatoire.

Dans les cantons suivants, la proportion d'apprentis qui commencent leur formation de base immédiatement après la scolarité obligatoire est plus élevée que la moyenne, à savoir de 20% - 25%: GL, GR, NW, SZ, TG, UR.

En considérant les orientations, c'est dans le domaine des personnes âgées (21.3%) qu'il y a eu le plus d'entrées directes, et pour la variante généraliste le moins et

nettement (7.7%).



### 6.2 Entrée indirecte dans la formation professionnelle initiale

Les 85% des apprentis (=1786), qui n'ont pas commencé leur formation professionnelle initiale d'ASE directement après l'école obligatoire, ont donné les réponses suivantes quant à leur parcours avant le début de l'apprentissage (plusieurs réponses possibles):

<b>J'ai ...</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
a. suivi une 10 <sup>e</sup> année scolaire ou une année de formation préprofessionnelle (p.ex. offres pont)	384	16.1%
b. suivi une année sociale (Juveso)	131	5.5%
c. commencé ou terminé un autre apprentissage	362	15.2%
d. occupé un ou plusieurs postes de travail	186	7.8%
e. effectué un ou plusieurs stages dans le domaine de l'accompagnement	1068	44.9%
f. Autre (p.ex. séjour linguistique, voyage)	250	10.5%
<b>Total des mentions</b>	<b>2381</b>	<b>100%</b>

Par rapport à l'année précédente, le nombre de solutions transitoires en milieu scolaire (a. + b.) a sensiblement augmenté (2017: 14%, 2018: 21.6%). En revanche, le nombre de mentions de stages a légèrement diminué. (2017: 48%, 2018: 44.9%).

La proportion de stages en comparaison avec le nombre total de personnes interrogées a également légèrement diminué en pourcentage, de 2017 (N 2'809 / 1600 stages) à 2018 (N 2'103 / 1068 stages): 2017: 57.0% - 2018: 50.8%

Chez les hommes, la mention d'un autre apprentissage ou d'un autre emploi était plus de deux fois plus fréquente que chez les femmes. Cela explique, entre autres, l'âge d'entrée plus élevé chez les hommes. La proportion de stages en tant que solution transitoires est d'environ un tiers inférieure pour les hommes que pour les femmes.

## 7. Les raisons d'un stage avant le début de l'apprentissage

En 2018, pour la première fois, on s'est intéressé aux raisons des stages.

a. Mon entreprise formatrice m'a dit que j'étais trop jeune pour commencer la formation	8.9%
b. Dans le stage, je devais démontrer être apte à exercer la profession	38.3%
c. Mon entreprise formatrice voulait tester si j'avais de bonnes chances de m'intégrer à l'équipe	5.4%
d. Je n'avais pas trouvé de place d'apprentissage.	17.0%
e. Je voulais d'abord faire un stage.	18.2%
f. Autre	12.2%

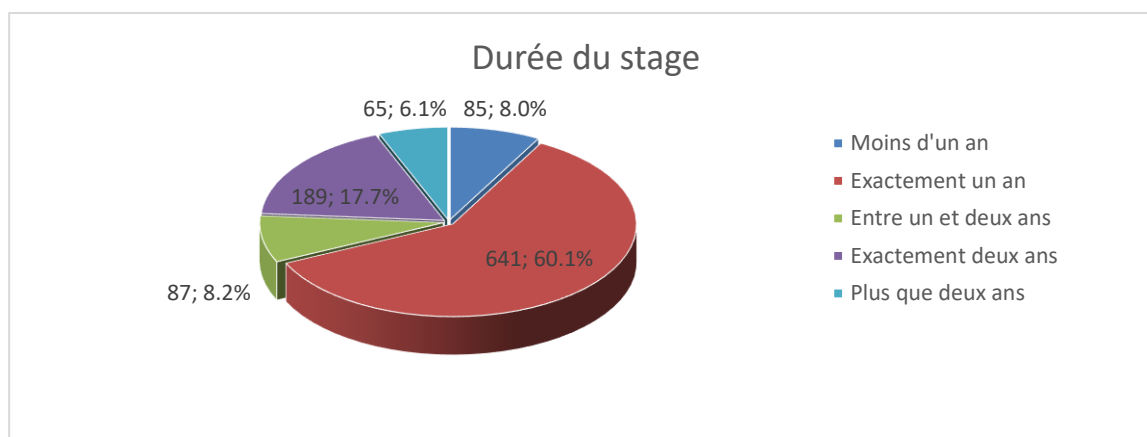
La vérification des aptitudes par l'entreprise (b.) semble être de loin l'argument le plus important pour un stage. En considérant les orientations, le pourcentage de cet argument est le plus élevé dans le cas de l'accompagnement des enfants (43.5%), le plus bas dans le cas de la formation généraliste (5.9%). Dans le cas des femmes, la question de l'aptitude est au centre dans 38,8% des situations de stages, dans le cas des hommes, le chiffre est de 30,1%.

La propre motivation à effectuer un stage est la plus basse (10.4%) dans le cas de l'accompagnement des enfants (domaine des personnes en situation de handicap 27.6%, domaine des personnes âgées 27.6%, formation généraliste 35.3%).

Près de 80 % de celles et ceux qui ont effectué un stage ont effectivement obtenu une place d'apprentissage dans l'entreprise en question.

## 8. Durée du stage (N=1'068)

Les stages les plus répandus sont les stages d'un an (60.1%). Mais les stages de deux ans représentent également une part relativement élevée (17.7%).

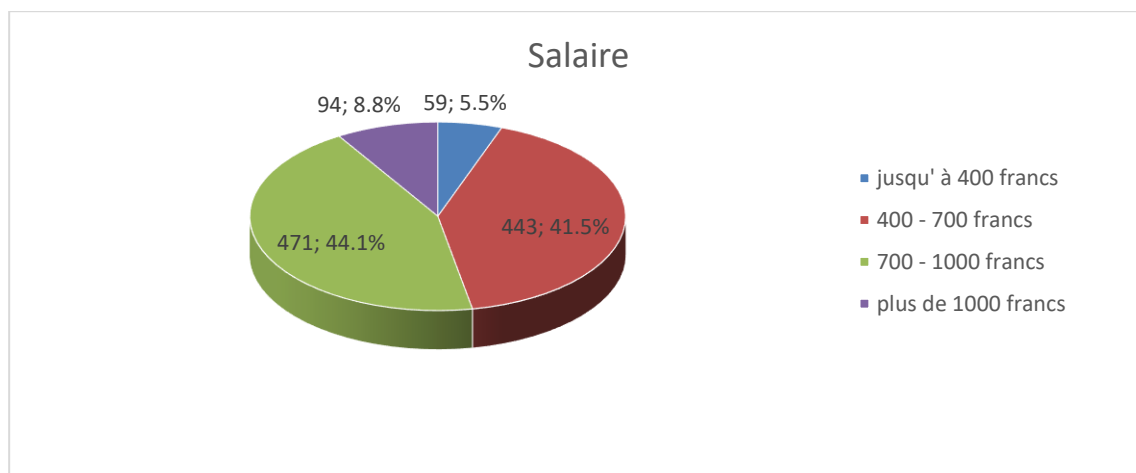


C'est au Tessin que les stages de deux ans ou plus sont les moins fréquents. Il n'y a pratiquement pas de différence entre hommes et femmes: Par exemple, si l'on prend en considération tous les stages d'une durée maximale d'un an, la proportion d'hommes et de femmes est presque égale. (M: 67%, F: 68.3%).

Les stages de plus d'un an sont les plus fréquents dans le domaine des personnes âgées; les stages jusqu'à un an sont les plus fréquents dans le cas de la formation généraliste.

## 9. Salaire

En 2018 le montant des salaires des stagiaires a été intégré à l'enquête pour la première fois. Le salaire moyen en Suisse alémanique se situe entre 400 et 1000 francs. En Suisse romande, la moyenne est plus basse.



Les différences salariales entre les différentes orientations sont frappantes. Les salaires les plus élevés sont versés dans le domaine des personnes âgées et dans celui des personnes en situation de handicap.

50 % des stagiaires du domaine enfants et 65% des stagiaires de la formation généraliste (qui est plus répandue en Suisse romande) touchent un salaire inférieur à 700 francs.

Dans le cas des hommes, les salaires supérieurs à 1000 francs sont nettement plus répandus que dans le cas des femmes (h: 18%, f: 7.4%). Cela pourrait être dû au fait que davantage d'hommes ont commencé ou terminé un autre apprentissage avant le stage ou ont tendance à être plus âgés; mais une discrimination positive en lien avec le sexe ne peut être exclue.

### Résumé et perspectives

Le monitoring étendu réalisé en 2018 sur le début de la formation d'ASE montre une nouvelle fois que la proportion de jeunes qui réussissent à accéder directement à la formation professionnelle initiale d'ASE est assez faible. La légère hausse de 10% (2017) à 15 % (2018) est réjouissante et s'approche de la valeur constatée dans l'enquête auprès d'apprentis assistant-e-s socio-éducatifs-ves dans le cadre de l'étude partielle réalisée par l'IFFP pour SAVOIRSOCIAL<sup>1</sup> ([rapport intermédiaire août 2017](#)). Dans ce cas, un pourcentage légèrement plus élevé est ressorti, à savoir 18%.

Cela s'explique notamment par la définition différente des notions de base: aussi bien dans la publication de l'OFS que dans l'étude de l'IFFP, les personnes suivant la formation de base organisée en école ont été prises en considération.

Il est important de souligner que cette enquête ne fournit aucune information sur le nombre de jeunes qui font un ou plusieurs stages dans l'accompagnement sans trouver d'apprentissage.

Avec le monitoring réalisé annuellement, SAVOIRSOCIAL fournit une contribution aux efforts faits pour que les jeunes puissent accéder directement à la formation professionnelle initiale d'assistant-e socio-éducatif-ve après la scolarité obligatoire, et pour que le nombre de stages diminue.

*Olten, le 16 janvier 2019, SAVOIRSOCIAL, Rita Blättler*

<sup>1</sup> Première enquête auprès des apprentis assistant-e-s socio-éducatifs-ves et des étudiants des hautes écoles dans le domaine social: rapport intermédiaire sur le déroulement de la formation et de la carrière pour différents groupes professionnels du travail social dans des champs choisis du domaine social. IFFP, août 2017.